



COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE TABASCO

DIRECCION ACADÉMICA

SECUENCIA DIDÁCTICA

CIENCIA TECNOLOGIA SOCIEDAD Y VALORES II



Reforma Curricular
de la Educación Media
Superior Tecnológica

AGOSTO 2005



DIRECTORIO

Director General	M.V.Z Fernando Oropeza Correa
Director Académico	M.E. Patricia Mendoza Cruz
Departamento de Planes y Programas	Lic.Ma.de la Paz Sarmiento del Ángel
Diseñaron y Elaboraron:	Lic. Maribel Cruz Valencia.
	Lic. Erick De Los Santos Álvarez García.
	Lic. Jorge Alberto Lope Avalos.
	Lic. Aldo Javier Escobar Alfaro.
	Lic. Sergio David Olán Cornelio.
	M.E. Isabel Rodríguez Sánchez
	Lic. Isaac Torrano Acencio.
	Lic. Lorena De Los Santos Santos.
	Lic. Esteban C. Cámara Sarracino.
	Lic. Daniel Chablé Lopez
	Lic. Maria del Socorro May Jiménez
	Lic. Beatriz Adriana Cornelio Javier.
	Lic. Maria Cristina Hernández Sánchez.
	Lic. Sonia Sánchez Palacios
	Lic. Fermín Avalo Sánchez.
	Lic. Jorge Ramos Pérez
	Lic. Elsy Ruth Domínguez Bastar
	Lic. Alfonso Avalos García.
	Lic. Rosa Ma. Herrera Cárdenas.
	Lic. Arturo Torres Carrasco.
	Lic. Isabel Martínez Solís.
	Lic. Roció del Carmen Duran Maldonado.
	Lic. Aurora Torres Díaz.
	Lic. Antonio Ocaña Magaña
	Lic. Maria Isabel Martinez Solis.

Asignatura:

CIENCIA TECNOLOGIA SOCIEDAD Y VALORES II

Semestre:

Tercero

Este material es vigente a partir de Agosto del 2005
Se autoriza su reproducción parcial o total, previa
Autorización por escrito del CECyTE Tabasco.

REFLEXIÓN INICIAL

COMPROMISO CONMIGO MISMO

Yo....

Puedo ser el mejor en mi actividad, por que fui creado con todos los atributos necesarios para ser GRANDE.

Luchare por mantener un propósito digno y una actitud mental positiva en todo momento, por que sé que es la única manera de lograr la FELICIDAD.

Viviré intensamente el día de HOY, que es él más importante y me olvidare de la amargura del ayer y la incertidumbre del mañana.

Adoptaré en mi pensamiento para siempre la palabra YO PUEDO e intentaré lo imposible, que es el privilegio de los dioses.

Estaré dispuesto a pagar el precio para ver mis más anhelados sueños convertidos en realidad.

En resumen, hoy me comprometo con todas las fuerzas de mí ser a pregonar esta filosofía conmigo mismo, con mi familia, con mis amigos y con toda la comunidad.

Es un reto a mi grandeza y sé que triunfaré.

YO PUEDO SER EL MEJOR.

PRESENTACIÓN

Agosto de 2005

En el presente programa de estudios de la materia Ciencia Tecnología Sociedad y Valores II, ha sido elaborada con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en los jóvenes del nivel medio superior elaborado en el marco de la reforma curricular del bachillerato tecnológicos

Este documento es el producto del esfuerzo de los docentes de los diferentes planteles educativos de los CECyTE, el cual ha sido analizado y discutido, tomando de todo esta debate las mejores propuestas las cuales faciliten el aprendizajes los alumnos

Estimados maestros esperamos que esta herramienta de apoyo sea de gran utilidad para poder organizar y orientar el trabajo educativo en las aulas, también te invitamos a que analices este documento y ojala lo puedas enriquecer con tus experiencias las cuales estamos seguros que son muy valiosas y permitirán mejorar en bien de los jóvenes este documento.

Manifestamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestros compañeros docentes por sus aportaciones pues de lo contrario no hubiese sido posible la elaboración de este documento.

PROGRAMA DE ESTUDIO

CIENCIA TECNOLOGÍA SOCIEDAD Y VALORES II

UNIDAD I.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION EN MEXICO

- 1.1 Concepto de educación**
- 1.2 Educación en México**
- 1.3 Tipos de educación**
 - 1.3.1 Formal**
 - 1.3.2 Informal**

UNIDAD II.- LOS VALORES Y ACTITUDES HACIA UNO MISMO Y HACIA LOS DEMAS

- 2.1 Justicia social**
- 2.2 Tolerancia**
- 2.3 Solidaridad**
- 2.4 Responsabilidad**

UNIDAD III.- DERECHOS HUMANOS

- 3.1 Antecedentes de los Derechos Humanos**
- 3.2 Concepto de Derechos Humanos**
 - 3.2.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos**
- 3.3 Garantías Individuales**

UNIDAD IV.- SEXUALIDAD

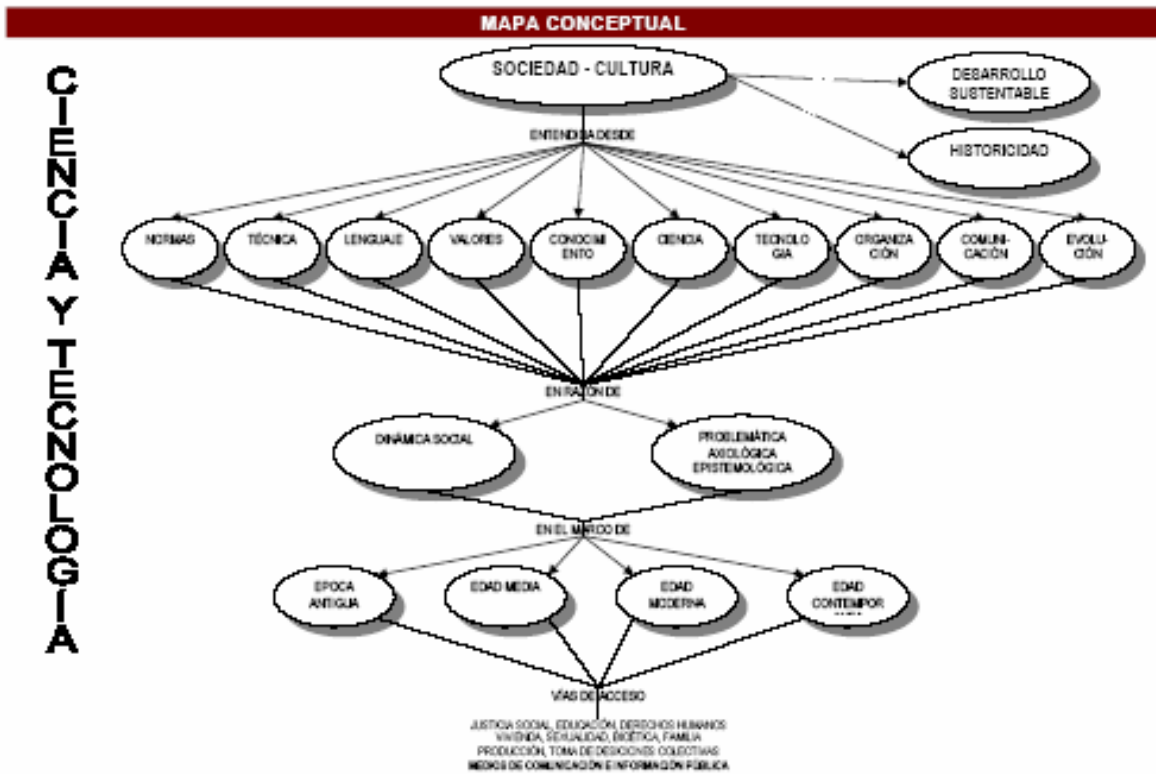
- 4.1 Sexualidad y género**
- 4.2 Madurez emocional y responsabilidad**
 - 4.2.1 Noviazgo, reproducción**
 - 4.2.2 Métodos anticonceptivos**
- 4.3. Prevención de enfermedades de transmisión sexual.**

UNIDAD V.- LA FAMILIA

- 5.1 La familia como institución social**
- 5.2 Tipos de matrimonio y parentesco**
- 5.3 La funciones particulares de la familia**
- 5.4 Desintegración y violencia familiar**

UNIDAD VI.- INSEGURIDAD Y VIOLENCIA SOCIAL

- 6.1 Conceptualización**
- 6.2 Consecuencias de la Inseguridad y Violencia Social**
 - 6.2.1 Robo**
 - 6.2.2 Secuestro**
 - 6.2.3 Narcotráfico**
 - 6.2.4 Crimen Organizado**



CIENCIA TECNOLOGÍA SOCIEDAD Y VALORES II

PROPOSITO DE LA ASIGNATURA

Como propósito general en C. T. S y V. II se busca el desarrollo de las capacidades de las y los estudiantes para que comprendan y expliquen progresivamente los procesos sociales. Valiéndose para ello del estudio de las virtudes, utilidades e impacto sociales de las prácticas científicas y tecnológicas, con la mira de hacer afectiva su participación ciudadana en la sociedad.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

_ Configuren una cultura de desarrollo sustentable en las relaciones sociales de modo que participen en su formación integral a través del estudio de situaciones que les permita tomar decisiones individuales y colectivas, oportuna y eficazmente, respetando la diversidad cultural y biológica.

_ Valoren cómo la evolución de la ciencia y la tecnología a través de las etapas históricas de México y del mundo toma parte en la generación de una cultura de desarrollo sustentable.

PRODUCTO ESPERADO

El alumno se desempeñe como ciudadanos en la cultura del desarrollo sustentable y participen activamente como sociedad en decisiones que afectan a la colectividad, de manera especial de aspectos de ciencia y tecnología. Por otra parte, que en su aprendizaje a lo largo de la vida, mantengan el enfoque C T S y V II.

METODOLOGIA

El contenido que se maneja en esta materia será desarrollado por la base de las secuencias didácticas, que cada profesor realizará en tiempo y forma, considerando a través de estas secuencias el aprendizaje que el alumno va adquiriendo, para su retroalimentación y/o reestructuración. A continuación se mencionan los aspectos de las secuencias didácticas.

APERTURA: Son aquellas, a partir de las cuales es posible identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos previos de los alumnos.

DESARROLLO: Es mediante las cuales se introducen nuevos conocimientos científicos-técnicos, para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades de apertura.

CIERRE: Son aquellas que permiten al educando hacer una síntesis de las actividades de apertura y desarrollo.

CRITERIOS EVALUACIÓN	
PARA TODAS LAS UNIDADES	
CRITERIOS	PORCENTAJE
DESEMPEÑO(Creatividad)	30%
PRODUCTO (Investigaciones)	20%
CONOCIMIENTO (Examen Escrito)	20%
ACTITUD (Participación, Conducta)	30%
TOTAL	100%

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR LA ASIGNATURA

- _ Cumplir con el contenido que se presenta en el programa en tiempo y forma, basándose en el enfoque constructivista.
- _ El maestro desarrolle los contenidos enfocados a los tres rubros de: indagación, cognitivo y de convivencia.
- _ El desarrollo del contenido temático se fundamentará en la opción número tres de los mapas conceptuales que presenta el programa.

CUADRO PROGRAMÁTICO DE SESIONES PRESENCIALES

Sesión	Contenido	Actividades
<p>Sesiones correspondientes a la Unidad I</p> <p>Evaluación del 1^{er} parcial</p> <p>Periodo de Recuperación:</p> <p>Horas: Hrs.</p>	<p style="text-align: center;">Unidad I</p> <p>1.1 Concepto de educación 1.2 Educación en México 1.3 Tipos de educación 1.3.1 Formal 1.3.2 Informal</p> <p style="text-align: center;">Unidad II</p> <p>2.1 Justicia social 2.2 Tolerancia 2.3 Solidaridad 2.4 Responsabilidad</p>	<p>Questionarios Lecturas comentadas Ensayo Exposición Integración de equipos</p>
<p>Sesiones correspondientes a la unidad II</p> <p>Evaluación del 2^{do} parcial</p> <p>Periodo de Recuperación:</p> <p>Horas: Hrs.</p>	<p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p>3.1 Antecedentes de los Derechos Humanos 3.2 Concepto de Derechos Humanos 3.2.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos 3.3 Garantías Individuales</p> <p style="text-align: center;">Unidad IV</p> <p>4.1 Sexualidad y genero 4.2 Madurez emocional y responsabilidad 4.2.1 Noviazgo reproducción 4.2.2 Métodos anticonceptivos 4.3 Prevención de enfermedades de transmisión sexuales.</p>	<p>Exposición de temas Investigación Conferencia Socio drama Cuadro comparativo</p>
<p>Sesiones correspondientes a la unidad III</p> <p>Evaluación del 3^{er} parcial</p> <p>Periodo de Recuperación:</p> <p>Horas: Hrs.</p>	<p style="text-align: center;">Unidad V</p> <p>5.1 La familia como institución social 5.2 Tipos de Matrimonios y parentesco 5.3 Las funciones particulares de la familia 5.4 Desintegración y violencia familiar.</p> <p style="text-align: center;">Unidad VI</p> <p>6.1 Conceptualización 6.2 Consecuencias de la Inseguridad y Violencia Social 6.2.1 Robo 6.2.2 Secuestro 6.2.3 Narcotráfico 6.2.4 Crimen Organizado</p>	<p>Mesa redonda Colash Exposición investigación</p>

UNIDAD I

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Asignatura:	CIENCIA TECNOLOGIA SOCIEDAD Y VALORES II
Instructor:	
Objetivo:	El alumno será capaz de comprender el concepto y tipos de educación, y su desarrollo histórico en México.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE PRESENTACIÓN

ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.- Motivación	El facilitador mediante una dinámica grupal integrara a los alumnos para abordar con interés el tema.
2.- Apertura	El alumno contestara los cuestionamientos en base a preguntas de forma individual, para conocer el conocimiento que posee acerca del tema. ¿Qué entiendes por educación? ¿Qué tipos de educación conoces? ¿Cómo consideras que ha sido el desarrollo de la educación en México? ¿Cómo contribuye la educación en tu formación personal? ¿Qué opinas de la educación actual?

ACTIVIDAD	DESARROLLO
3.- Desarrollo	Integración de equipos para hacer la comparación, análisis y comprensión de lo cuestionado. Posteriormente los alumnos de manera individual realizarán los comentarios pertinentes. Seguidamente realizarán una exposición del tema por medio de un mapa conceptual. (Por equipo).
4.- Cierre	El alumno demostrara sus conocimientos adquiridos mediante la elaboración de un cuadro comparativo, donde se dará a conocer el desarrollo histórico de la educación en México.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Métodos y técnicas de enseñanza	<p>Mesa de Debates Socio Drama Mapas Conceptuales Colash Entrevista Lluvias de Ideas Cuestionamientos</p>
--	---

<p>Material y equipo Didáctico</p>	<p>Rotafolios Proyector Televisión Videocassetera Marcadores Revistas Pizarrón Periódicos Data Show</p>
<p>Actividades previas para el alumno</p>	<p>Lectura comentada Busca de materiales de lectura(periodicos y revista) Búsqueda de información, mediante la utilización de equipos tecnológicos(Internet, radio, cine)</p>
<p>Actividades del maestro</p>	<p>Ser facilitador de los contenidos didácticos y dotar del alumno de los elementos necesarios para su aprendizaje.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>E.S.E.M. Uuc Kib Espadas Encona Pág. 68-69 Filosofía.- luz del carmen Méndez González. Edit. Nueva imagen, Pág. 148-149</p>

UNIDAD II

**LOS VALORES Y ACTITUDES HACIA UNO MISMO Y HACIA LOS
DEMÁS**

Asignatura:	CIENCIA TECNOLOGIA SOCIEDAD Y VALORES II
Instructor:	
Unidad	II
Tema	Los Valores y Actitudes Hacia Uno mismo y Hacia los Demás
Tiempo	8 sesiones

Objetivo:	El alumno comprenderá la importancia de los valores para normar su conducta, haciéndolo responsable y capaz de tomar decisiones a la luz valores universales.
------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.- Motivación	El facilitador mediante una dinámica grupal integrara a los alumnos para abordar con interés el tema.
2.- Apertura	El alumno elaborará un dibujo en una hoja tamaño carta, donde exprese el valor de mayor relevancia en su vida. Posteriormente de manera individual explicará el contenido de la actividad antes mencionada.

ACTIVIDAD	DESARROLLO
3.- Desarrollo	Los alumnos se integrarán por equipos dándole una tarjetita con un valor en especial de acuerdo a la unidad, posteriormente lo analizarán el cual explicarán con una exposición.
4.- Cierre	Al terminar los contenidos revisados el alumno deberá hacer una actividad en la cual ponga en práctica los conocimientos adquiridos.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Métodos y técnicas de enseñanza	<p>Lluvias de ideas Mesa de debates Socio drama Mapas mentales Entrevistas Cuestionamientos</p>
Material y equipo Didáctico	<p>Rotafolio Proyector Televisión Marcadores Revistas Pizarrones Periódicos Data show</p>
Actividades previas para el alumno	<p>Lecturas comentadas Busca de material de lectura Búsqueda de información</p>
Actividades del maestro	<p>Ser facilitador del proceso de formación del alumno mediante técnicas de enseñanza a apropiadas</p>
Bibliografía	<p>Individuo y Sociedad. Héctor Marcelo Ramírez Cahue., EDIT. colección bachiller Pág. 40-46 Ética y Civismo Tomo I y II. Edit. EMAN, S.A de C.V. Pág. 9-24, 185-227 Ética y Valores I. Ruth Navarro Cruz, José Eduardo Bonilla Gómez, Edit. Nueva Imagen. Pág. 76-80</p>

UNIDAD III

DERECHOS HUMANOS

Asignatura:	CIENCIA TECNOLOGIA SOCIEDAD Y VALORES II
Instructor:	
Unidad	III
Tema	Derechos Humanos
Tiempo	8 sesiones

Objetivo:	El alumno conocerá de manera significativa la importancia que tienen los derechos humanos y será capaz de exigir su cumplimiento para conformar sociedades más justas y equitativas.
------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.- Motivación	El facilitador mediante una dinámica grupal integrara a los alumnos para abordar con interés el tema.
2.- Apertura	.El docente proyectará una película que manifieste la aplicación o violación de los derechos humanos, posteriormente se realizará una lluvia de ideas sobre el contenido de la misma.

ACTIVIDAD	DESARROLLO
3.- Desarrollo	De manera individual se le proporcionará al alumno un artículo, sea este de las garantías individuales o de la declaración de los derechos humano, el cual será representado por medio de un reporte y será plasmado en un papel bond de manera generalizada. Seguidamente el docente dará una conclusión del trabajo realizado en el grupo.
4.- Cierre	De manera personal, el alumno redactará una carta dirigida al facilitador donde manifieste la violación a sus derechos humanos o donde haya contribuido a defender sus derechos,

<p>Métodos y técnicas de enseñanza</p>	<p>Lluvias de ideas Mesa de debates Socio drama Mapas mentales Entrevistas Cuestionamientos</p>
<p>Material y equipo Didáctico</p>	<p>Rotafolio Proyector Televisión Marcadores Revistas Pizarrones Periódicos Data show</p>
<p>Actividades previas para el alumno</p>	<p>Lecturas comentadas Busca de material de lectura Búsqueda de información</p>
<p>Actividades del maestro</p>	<p>Ser facilitador del proceso de formación del alumno mediante técnicas de enseñanza a apropiadas</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>legislación laboral y derechos humanos, Rodolfo jorge Ortiz escobar, Pág. 50,133 y 147 Ética y Civismo Tomo I y II. Edit. EMAN, S.A de C.V. Pág. 9-24, 185-227</p>

UNIDAD IV

SEXUALIDAD

Asignatura:	CIENCIA TECNOLOGIA SOCIEDAD Y VALORES II
Instructor:	
Unidad	IV
Tema	SEXUALIDAD
Tiempo	10 sesiones

Objetivo:	Que los alumnos identifiquen estrategias de prevención del riesgo y cuidado de la salud sexual como un medio para elevar su calidad de vida.
------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.- Motivación	El facilitador mediante una dinámica grupal integrara a los alumnos para abordar con interés el tema.
2.- Apertura	El docente explicará la dinámica de la papa caliente, (Ver anexo I), con la finalidad de conocer las ideas que tienen los alumnos acerca de los temas que componen la unidad. Al finalizar la dinámica el docente pedirá a los alumnos que deseen participar que pasen al pizarrón a ordenar las ideas principales del tema.

ACTIVIDAD	DESARROLLO
3.- Desarrollo	Los alumnos se integrarán por equipo por medio de tarjetas de colores de acuerdo al tema y posteriormente a través de su investigación, se realizará los trabajos de exposición. El docente reforzará con una explicación cada exposición.
4.- Cierre	Por equipo elaborarán un folleto informativo dirigido a otros jóvenes para mostrarles la importancia de la educación sexual.

Métodos y técnicas de enseñanza	Lluvias de ideas Mesa de debates Socio drama Mapas mentales Entrevistas Cuestionamientos
--	---

<p>Material y equipo Didáctico</p>	<p>Rotafolio Proyector Televisión Marcadores Revistas Pizarrones Periódicos Data show</p>
<p>Actividades previas para el alumno</p>	<p>Lecturas comentadas Busca de material de lectura Búsqueda de información</p>
<p>Actividades del maestro</p>	<p>Ser facilitador del proceso de formación del alumno mediante técnicas de enseñanza a apropiadas</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Formación Cívica y Ética III. Urbano Baena Salgado, Francisco W. González torres Edit. Gobierno del Estado de Tabasco. Pág. 108-120.</p>

UNIDAD V

LA FAMILIA

Asignatura:	CIENCIA TECNOLOGIA SOCIEDAD Y VALORES II
Instructor:	
Unidad	v
Tema	LA FAMILIA
Tiempo	10 SESIONES

Objetivo:	Que el alumno conozca como se desarrolla la familia a partir de los criterios morales que la rigen, como base fundamental de la sociedad.
------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.- Motivación	El facilitador mediante una dinámica grupal integrara a los alumnos para abordar con interés el tema.
2.- Apertura	.El alumno contestará en su cuaderno de manera individual las siguientes preguntas: ¿Cómo defines la familia? ¿Cuáles consideras que son las funciones de la familia? ¿De qué manera influye la familia en tu desarrollo personal? ¿Qué es para tí la violencia intrafamiliar? ¿Qué tipo de violencia intrafamiliar conoces?

ACTIVIDAD	DESARROLLO
3.- Desarrollo	El docente proporcionará la información adecuada e integrará a los alumnos en equipos para que expongan los temas.
4.- Cierre	Al finalizar las exposiciones los alumnos realizarán un sociodrama relacionado con los temas.

<p>Métodos y técnicas de enseñanza</p>	<p>Lluvias de ideas Mesa de debates Socio drama Mapas mentales Entrevistas Cuestionamientos</p>
<p>Material y equipo Didáctico</p>	<p>Rotafolio Proyector Televisión Marcadores Revistas Pizarrones Periódicos Data show</p>
<p>Actividades previas para el alumno</p>	<p>Lecturas comentadas Busca de material de lectura Búsqueda de información</p>
<p>Actividades del maestro</p>	<p>Ser facilitador del proceso de formación del alumno mediante técnicas de enseñanza a apropiadas</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Introducción a las Ciencias Sociales. Héctor Amescua Cardiel. Edit. Nueva Imagen. Pág. 93-100.</p>

UNIDAD VI

INSEGURIDAD Y VIOLENCIA SOCIAL

Asignatura:	CIENCIA TECNOLOGIA SOCIEDAD Y VALORES II
Instructor:	
Unidad	VI
Tema	INSEGURIDAD Y VIOLENCIA SOCIAL
Tiempo	10 sesiones

Objetivo:	El alumno comprenderá las causas y consecuencias de la inseguridad y violencia social que actualmente se vive tanto a nivel local, nacional e internacional.
------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.- Motivación	El facilitador mediante una dinámica grupal integrara a los alumnos para abordar con interés el tema.
2.- Apertura	Los alumnos proporcionarán ideas acerca del robo, narcotráfico, secuestro, inseguridad a partir de los conocimientos adquiridos a través de los medios masivos de comunicación o de vivencias personales.

ACTIVIDAD	DESARROLLO
3.- Desarrollo	De manera individual, el alumno realizará recortes que le permitan ilustrar un concepto de los temas vistos anteriormente, seguidamente se dividirá al grupo en dos partes para la realización de un debate, en donde cada grupo defienda su postura.
4.- Cierre	El alumno entregará un ensayo, en el cual planteará posibles soluciones de los temas alusivos a esta unidad.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Métodos y técnicas de enseñanza	<p>Lluvias de ideas Mesa de debates Socio drama Mapas mentales Entrevistas Cuestionamientos</p>
Material y equipo Didáctico	<p>Rotafolio Proyector Televisión Marcadores Revistas Pizarrones Periódicos Data show</p>
Actividades previas para el alumno	<p>Lecturas comentadas Busca de material de lectura Búsqueda de información</p>
Actividades del maestro	<p>Ser facilitador del proceso de formación del alumno mediante técnicas de enseñanza a apropiadas</p>
Bibliografía	<p>Introducción a las Ciencias Sociales. Héctor Amescua Cardiel. Edit. Nueva Imagen. Pág. 151-159 Individuo y Sociedad. Héctor Marcelo Ramírez Cahue., EDIT. colección bachiller Pág. 87-88 Ética y Valores I. Yolanda Ángulo Parra, Edit. Santillana. Pág. 107-113</p>

CRITERIOS EVALUACIÓN	
PARA TODAS LAS UNIDADES	
CRITERIOS	PORCENTAJE
DESEMPEÑO(Creatividad)	30%
PRODUCTO (Investigaciones)	20%
CONOCIMIENTO (Examen Escrito)	20%
ACTITUD (Participación, Conducta)	30%
TOTAL	100%

ANEXO I LA PAPA CALIENTE

Material

Una pelota

DESARROLLO

Los participantes forman un Círculo y se van pasando la pelota, en forma rápida y en direcciones arbitrarias. Cada vez que alguien toma la pelota, debe decir algo relacionado con los conceptos de la unidad, de tal manera que colectivamente se va construyendo un concepto con la ayuda de todos.

Después de crearlos conceptos, el grupo se compara los elementos de cada uno de ellos. En dicho análisis se debe concretar y explicar el porque.

CONSEJO: se puede anotar en un pizarrón los datos relevantes de las bibliografías para su posterior comparación.