



COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE TABASCO

DIRECCION ACADEMICA

SECUENCIA DIDÁCTICA

GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA



Reforma Curricular
de la Educación Media
Superior Tecnológica

FECHA

Agosto 2006



F-DA-03

DIRECTORIO

Director General	M.V.Z. Fernando Oropeza Correa
Director Académico	M.E. Patricia Mendoza Cruz
Departamento de Planes y Programas	Lic. María de la Paz Sarmiento del Angel
Elaboraron	L.P. Wilber Chan Ventura L.C:E. María del Socorro López May L.C.E María Montero Herrera L.E. Reyna María Barberio Torres L. C. S. Juan Carlos De la Cruz Velázquez.

Diseño

Asignatura:

Gramática y Ortografía

Semestre:

Este material es vigente a partir del 21 de AGOSTO de 2006
Se autoriza su reproducción parcial o total, previa
Autorización por escrito del CECyTE Tabasco.

REFLEXIÓN INICIAL

COMPROMISO CONMIGO MISMO

Yo....

Puedo ser el mejor en mi actividad, por que fui creado con todos los atributos necesarios para ser GRANDE.

Luchare por mantener un propósito digno y una actitud mental positiva en todo momento, por que sé que es la única manera de lograr la FELICIDAD.

Viviré intensamente el día de HOY, que es él más importante y me olvidare de la amargura del ayer y la incertidumbre del mañana.

Adoptaré en mi pensamiento para siempre la palabra YO PUEDO e intentaré lo imposible, que es el privilegio de los dioses.

Estaré dispuesto a pagar el precio para ver mis más anhelados sueños convertidos en realidad.

En resumen, hoy me comprometo con todas las fuerzas de mí ser a pregonar esta filosofía conmigo mismo, con mi familia, con mis amigos y con toda la comunidad.

Es un reto a mi grandeza y sé que triunfaré.

YO PUEDO SER EL MEJOR.

PRESENTACIÓN

El presente programa de estudios de Gramática y Ortografía tiene el propósito de proporcionar al alumno las herramientas necesarias, para elevar la calidad de la escritura y expresión oral, a través de la práctica; proporcionando el desarrollo de habilidades que les permita lograr una adecuada comunicación verbal y no verbal.

En él presentamos de forma ordenada y sistemática los contenidos que permitirán establecer una relación existente entre las letras, los sonidos y la escritura para que el alumno valore la importancia del lenguaje dentro de su contexto histórico social.

En cada una de las unidades que lo constituyen se resalta el ejercicio práctico de la lectura y la producción de texto como forma de reconocer, distinguir y analizar los elementos teóricos prácticos del contenido.

Para ello se pretende que a través del uso de este programa de estudio, el alumno logre una interacción entre la teoría y la práctica, sea capaz de construir un conocimiento propio que se verá reflejado en la solución de problemas que se le planteen en sus trabajos académicos, logrando así obtener un aprendizaje significativo debido a que la única forma de no olvidar como utilizar adecuadamente nuestro lenguaje que esta en aplicar lo aprendido.

PROGRAMA DE ESTUDIO

GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA

UNIDAD I.- El alumno identificará los elementos gramaticales, reconociendo su estructura y aplicación.

- 1.1. Enfoque histórico de la gramática.
 - 1.1.1. Elementos gramaticales.
 - 1.1.1.1. Sustantivos.
 - 1.1.1.2. Adjetivos.
 - 1.1.1.3. Adverbios.
 - 1.1.2. Elementos de la oración.
 - 1.1.2.1 fonética y fonología.
 - 1.1.2.2. Signos lingüísticos.
 - 1.1.2.3. Características del signo Lingüísticos.

UNIDAD II.- El alumno conocerá los sustantivos y artículos para determinar su aplicación y diferenciará los pronombres personales.

- 2.1. Nombres y sustantivos.
 - 2.1.1. Pronombres.
 - 2.1.2. Pronombres personales.
 - 2.1.3. Pronombres demostrativos.
 - 2.1.4. Pronombres posesivos.
 - 2.1.5. Pronombres indefinidos.
 - 2.1.6 Pronombres Numerales.
- 2.2. El artículo.
 - 2.2.1. Determinantes.
 - 2.2.2. Relativos.
 - 2.2.3. Interrogativos.

UNIDAD III.- El alumno identificará las reglas ortográficas del uso de las mayúsculas y grafías para la redacción de texto.

3.1. Mayúsculas.

3.1.1. Uso de las mayúsculas.

3.2. Uso de las Grafías.

3.2.1. Uso de la v

3.2.2. Uso de la b

3.2.3. Uso de la c

3.2.4. Uso de la s

3.2.5. Uso de la z

3.2.6. Uso de la g

3.2.7. Uso de la j

3.2.8. Uso de la h

3.3 Acentuación.

3.3.1. Tipos de acentos.

3.3.2. Acento prosódico.

3.3.3. Acento enfático.

3.3.4. Acento diacrítico.

3.3.5. Acento ortográfico.

3.4. Puntuación.

3.4.1 Uso del punto.

3.4.2 Uso de la coma.

3.4.3 Uso del punto y coma.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al alumno conocimientos básicos en el área de gramática, para fortalecer cada una de sus disciplinas, aplicables en el entorno sociocultural del alumno.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

:

Se proporcionará a los alumnos una parte básica del campo de conocimiento; la gramática, la semántica y la lingüística para que el educando desarrolle habilidades de pensamiento y comprensión para aplicarlos en su formación académica.

El alumno identificará los elementos que integran la gramática y la ortografía para aplicarlos en la redacción y lectura de textos.

PRODUCTO ESPERADO

El alumno aplique los conocimientos aprendidos, en su forma de expresión escrita en la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

- Trabajo individual
- Trabajo en equipo
- Binas
- Participación
- Prueba objetiva
- Lectura comentada
- Tareas
- Investigaciones

EVALUACIÓN

EVIDENCIAS	PONDERACIÓN
Trabajos	40
Participación	20
Examen	30
Interés	10
Total	100%

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR LA ASIGNATURA

En el programa, se realiza la presentación de la asignatura, el propósito, el producto esperado así como su metodología y sus criterios de evaluación.

- cubrir al 100% la aplicación de las secuencias didácticas.
- Cumplir cabalmente con los criterios de evaluación especificados en el cuadro de evidencias.
- El desarrollo pertinente del contenido del programa, debe ser práctico, para el logro del conocimiento significativo.

De acuerdo a las exigencias de la materia se recomienda complementar las secuencias didácticas con múltiples ejercicios para el logro de los objetivos.

CUADRO PROGRAMÁTICO DE SESIONES PRESENCIALES

Sesión	Contenido	Actividades
<p>Sesiones correspondientes a la unidad I Del 21 de Agosto al 15 de Septiembre del 2006. Evaluación del 1^{er} parcial del 19 al 23 de Septiembre de 2006. Periodo de Recuperación: 26 al 30 de Septiembre del 2006 Horas: Hrs .</p>	<p>1.1. Enfoque histórico de la gramática 1.1.1 Elementos gramaticales 1.1.2 Elementos de la oración. 2.1 Nombres y sustantivos.</p>	<p>Aplicación de dinámicas Formación de equipos Lecturas Exposición Escenificación</p>
<p>Sesiones correspondientes a la unidad II Del 26 de Septiembre al 28 de Octubre del 2006. Evaluación del 2^{do} parcial del 31 de Octubre al 4 de Noviembre de 2006. Periodo de Recuperación: 07 al 11 de Noviembre del 2006 Horas: Hrs .</p>	<p>2.1 Nombres y sustantivos. 2.2 El artículo. 3.1 Mayúsculas</p>	<p>Dinámicas Equipos Elaboración de documentos</p>
<p>Sesiones correspondientes a la unidad III Del 14 de Noviembre al 9 de Diciembre del 2006. Evaluación del 3er parcial del 12 al 16 de Diciembre de 2006. Periodo de Recuperación: 19 al 21 de Diciembre del 2006 Horas: Hrs.</p>	<p>3.2 Uso de las grafías 3.3 Acentuación 3.4 Puntuación.</p>	<p>Elaboración de formas esquematizadas o gráficas. Diálogos Escenificación</p>

UNIDAD I

Asignatura:	Gramática y Ortografía
Unidad	I
Tema	1.2.Enfoque histórico de la gramática 1.1.3 Elementos gramaticales 1.1.4 Elementos de la oración.
Tema integrador	Lenguaje
tiempo	
Objetivo:	El alumno identificará los elementos gramaticales reconociendo su estructura y aplicación.

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.- Motivación	Técnica: Ganancia de pescadores. Material: Fichas en forma de pez, marcadores, cinta adhesiva. Procedimiento: Formar equipos, elegir representantes de equipos, en la ficha se escriben ejemplos de sustantivos, adjetivos y adverbios; que depositarán en una caja al centro del salón.
2.- Apertura	Al concluir la dinámica el facilitador organiza al grupo en plenaria para revisión del trabajo en equipo sin corregir los errores.
3.- Desarrollo	El facilitador proporciona el material de los temas: 1.1.1 elementos gramaticales y 1.1.2 Elementos de la oración, para su análisis y comprensión.
4.- Cierre	Se presentan los resultados obtenidos en la dinámica aplicada en la motivación, para corregir errores y dudas; alimentando con abundancia de ejercicios.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Métodos y técnicas de enseñanza	Técnica: Ganancia de pescadores. Formación de equipos Lluvias de ideas
Material y equipo Didáctico	Fotocopias Marcadores Cinta adhesiva.
Actividades previas para el alumno	Disposición de trabajo individual y equipo Colaboración en el material a utilizar
Actividades del maestro	Coordinar la actividad previa del alumno Fomentar el respeto por la diversidad de opiniones y la participación activa del alumno. Facilitar la comprensión de las actividades.
Bibliografía	-Ruedas de la Serna Jorge Cisnero Alvarado Antelma Lengua española Santillana México D. F. 2004 http://roble.pn tic. mec. es/santos/lengua/primet. Htm2

UNIDAD II

Asignatura:	Gramática y ortografía
Instructor:	
Unidad	II
Tema	2.1 Nombres y sustantivos. 2.2 El artículo.
Tema integrador	Relaciones interpersonales
Tiempo	
Objetivo:	El alumno conocerá los sustantivos y artículos para determinar su aplicación y diferenciará los pronombres personales.

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 2

ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.- Motivación	<p>Dinámica: yo pasado, yo presente, yo futuro. Material: hojas blancas Desarrollo: organizar en equipo, entregar una hoja blanca a cada alumno que dividirá en tres partes: yo pasado, yo presente y yo futuro, a través de dibujos reflejará sus personalidad o conducta en estas tres etapas, cada participante expondrá el trabajo a su equipo, al final se hace una plenaria.</p>
2.- Apertura	<p>Conservando la integración de equipos elaborará un listado de pronombres para formar oraciones de acuerdo a la clasificación que le proporcione el facilitador, respetando los que incluye el programa. Nota: no se hacen correcciones hasta el cierre.</p>
3.- Desarrollo	<p>El facilitador proporciona el material de los temas 2.1 Nombres y sustantivos. 2.2 El artículo, para su análisis y comprensión.</p>
4.- Cierre	<p>Se presentan los resultados obtenidos en la dinámica aplicada en la apertura, para corregir errores y dudas; alimentando con abundancia de ejercicios.</p>

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Métodos y técnicas de enseñanza	Integración de equipos Lluvia de ideas Técnicas expositivas
Material y equipo Didáctico	Fotocopias Hojas blancas.
Actividades previas para el alumno	Disponibilidad para trabajar en equipo
Actividades del maestro	Fomentar la participación. Facilitar el tema a los alumnos Organizar equipos
Bibliografía	Ruedas de la Serna Jorge Cisneros Alvarado Antelma Lengua española Santillana México D. F. 2004 http://roble.pn tic. mec. es/santos/lengua/primet. Htm2

UNIDAD III

Asignatura:	Gramática y ortografía
Unidad	III
Tema	3.1 Mayúsculas 3.2 Uso de las grafías 3.3 Acentuación 3.4 Puntuación.
Tema integrador	Comunicación
Tiempo	
Objetivo:	El alumno identificará las reglas ortográficas del uso de mayúsculas y grafías para la redacción de textos.

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 3

ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.- Motivación	Formados en equipos se les proporcionará a los alumnos las siguientes palabras: playa, casa, cocos, barco, luna, palmeras, estrellas, sombrero, palapas, automóvil; indicándoles que las deberán utilizar todas para elaborar una carta en papel bond.
2.- Apertura	En plenaria se leen los trabajos y se revisan que hayan cumplido en el escrito con las palabras proporcionada.
3.- Desarrollo	El facilitador proporcionará el material bibliográfico de los temas comprendidos en la unidad III para su explicación y comprensión de la información, aclarando las dudas pertinentes.
4.- Cierre	Se retoma el trabajo de las cartas en papel bond, y se solicita a cada equipo que corrija los errores de ortografía cometida, explicando el mostreo de su corrección. Nota: Por cada tema de la unidad (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) asignar ejercicios abundantes y retroalimentar si es necesario.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Métodos y técnicas de enseñanza	Integración de equipos Lluvia de ideas
Material y equipo Didáctico	Papel bond Fotocopias Marcadores Cinta adhesiva.
Actividades previas para el alumno	Disponibilidad para trabajar de forma individual y por equipo Traer el material necesario
Actividades del maestro	Fomentar la participación. Coordinar las actividades Preparar material Organizar equipos
Bibliografía	Mateo Muñoz Agustín Ejercicios ortográficos Edit. Esfinge México 2005. Zacula, Frida Lectura y redacción de textos Edit. Santillana. México D. F. 2004. Sánchez Amador Ma. De la Paz. Taller de Lectura Y Redacción. Nueva Imagen México D. F.2000.

CRITERIOS EVALUACIÓN	
UNIDAD I	
CRITERIOS	PORCENTAJE
Trabajos	40%
Examen	30%
Participación	20%
Interés	10%
Total	100%