



COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE TABASCO

Dirección Académica

Programa de Orientación Educativa



2013A
febrero - julio'13

POEE



CRÉDITOS

Directora General	Lic. Pedro Bocanegra Tapia
Directora Académico	Psic. Moisés Falconi Hernández
Jefa del Departamento de Orientación Educativa	M.C. Alicia del Carmen Plankarte Rivera
Elaboraron	Lic. Ana María Metelín Alejo Psic. Margarita Guadalupe Revilla Martínez Mtra. Rusbel Cámara Aguirre Mtra. Bertha Patricia Estudillo Mendoza Mtra. Rosa María Herrera Cárdenas Lic. Ma. Del Socorro May Jiménez Lic. Ivonne Gómez Marcín Mtra. Mónica Bernarda Torres Cadena Mtra. Magbis Astrid Mazariegos Solís Mtra. Flor de Li Pérez Sarracino Mtra. Lorena de los Santos Santos Mtro. Raúl Álvarez Priego
Diseño	ISC. Enrique Ocaña Valenzuela

Abelardo Reyes No. 113, Fraccionamiento Arboledas,
Colonia Centro, Centro, Tabasco
C.P. 86079

Página WEB: <http://www.cecycab.edu.mx>

Correo Electrónico:

orientación.educativa@cecycab.edu.mx

apo_acad@cecycab.edu.mx

Síguenos en:  cecycab.oficial  cecycab.tutorias  @cecycab_tab

Derechos Reservados 2013.

Se prohíbe la reproducción completa y parcial de este documento.

PRESENTACIÓN

Para leer este programa es necesario situarlo en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, que orienta e impulsa la Subsecretaría de Educación Media Superior, ya que se ha llevado a cabo un proceso de evaluación de la operación de los programas de los componentes básicos, propedéutico y profesional del Bachillerato Tecnológico, con el propósito de efectuar los cambios necesarios para mejorar los resultados de la formación, bajo las directrices que ahora establece la Reforma Integral del Bachillerato.

La propuesta educativa que se establece en el Marco Curricular Común (MCC) se orienta a lograr aprendizajes significativos para los estudiantes, que favorezca el aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, las actividades de actualización de los programas se han orientado en la adopción del enfoque de una Educación Centrada en el Aprendizaje y Competencias, que se viene promoviendo en los Programas del Bachillerato Tecnológico desde 2004.

El desarrollo de las competencias conlleva la realización de experiencias de aprendizaje que permitan articular conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos, para lograr aprendizajes más complejos. Adoptar el enfoque permite precisar conceptos, procesos y formas de relación que favorecen en los estudiantes la adquisición de conocimientos, a partir de las significaciones de lo aprendido en la escuela, el mundo y la vida.

En el proceso de mejora de los programas se han tomado en cuenta las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas que conforman el MCC. Asimismo, se analizaron los conceptos y procedimientos fundamentales de cada campo de conocimiento a fin de establecer las categorías, conceptos y procesos fundamentales que proponemos para propiciar aprendizajes significativos para los estudiantes del Bachillerato Tecnológico.

Como parte del fortalecimiento de las actividades de Orientación Educativa, se integró la Academia de Orientación Educativa Estatal (Tabasco) con docentes que imparten dicha asignatura en los 18 Planteles, quienes a través del trabajo colegiado, colaboran en coordinación con el Departamento de Orientación Educativa en el diseño de los materiales de apoyo y actualización de los contenidos semestralmente, a fin que respondan a las necesidades psicopedagógicas, sociales y biológicas del Joven Bachiller del Siglo XXI.

Este servicio está contemplado como asignatura extracurricular frente a grupo con una carga académica de 2 HSM en cada semestre, cuya acreditación no está contemplada en el certificado de estudios.

Su objetivo central es coadyuvar a la formación integral de los alumnos, y proporcionar un acompañamiento continuo al estudiante del CECYTE Tabasco desde su ingreso, permanencia y egreso, mediante acciones encaminadas a su desarrollo personal, académico y profesional, que garantice su plena realización.

El Bachillerato Tecnológico dotará a los alumnos de aspectos, culturales, educativos, políticos y económicos que conlleve a una calidad de la Educación, con el fin de estimular la investigación para construir un futuro previsible sustentado en el desarrollo pleno de sus facultades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, permitiéndole ampliar su mayor eficiencia para continuar sus estudios profesionales y en caso de incorporarse a determinados mercados laborales.

La Orientación es un proceso integrado al currículo, con énfasis en los principios de prevención desarrollo y atención a la diversidad y en las áreas afectivas-emocional, escolar y vocacional del educando, con el objeto de que perciba sus reales y potenciales actitudes para una mejor comprensión de su situación socio-educativa y toma de decisiones pertinentes, en áreas de su desarrollo personal, social y profesional.

El enfoque constructivista que fundamenta el diseño curricular de la educación media superior concibe la orientación como un proceso integrado al acto de enseñar y aprender, el cual exige al docente-tutor comportarse como orientar con el pleno propósito de facilitar la comunicación interpersonal, el espíritu de autoformación, la promoción de hábitos y la participación de los agentes educativos.

El SiNaTA surge en el marco del **Programa Síguete, caminemos juntos Acompañamiento integral para los jóvenes** de la Educación Media Superior. Su **propósito** es contribuir a mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes, buscando favorecer el proceso formativo e incrementar el desarrollo académico del alumnado mediante la intervención en acciones vinculadas a aspectos académicos que favorezcan aspectos tales como: el conocimiento, el desarrollo de capacidades individuales, la adquisición de estrategias para aprender a aprender, la reflexión, la toma de decisiones valorando los riesgos y consecuencias, la sana convivencia, entre otros, como parte de la formación integral, así como para asegurar su permanencia y egreso de la EMS.¹

PARA EL ALUMNO

El Programa de Orientación Educativa tiene la finalidad fortalecer tu formación personal y Profesionalista, para lo cual, la academia seleccionó temas trascendentales en tu vida personal, familiar y escolar, en coordinación con el Departamento de Orientación Educativa.

El Bachillerato Tecnológico te dotará de aspectos, culturales, educativos, políticos y económicos, con el fin de estimularte en la investigación para construir un futuro previsible sustentado en el desarrollo pleno de tus facultades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, permitiéndote ampliar con mayor eficiencia y continúes con tus estudios profesionales o te incorpores a determinados mercados laborales.

La Orientación es un proceso integrado al currículo, con énfasis en los principios de prevención desarrollo y atención a la diversidad y en las áreas afectivas-emocional, escolar y vocacional del educando, con el objeto de que percibas tus reales potenciales y actitudes, y así obtengas para una mejor comprensión de tu situación socio-educativa y te lleve a tomar de decisiones pertinentes, en áreas de tu desarrollo personal, social y profesional.

El docente te orientará de manera progresiva, para que logres conocerte a ti mismos y al mundo que te rodea; te auxiliará en la clarificación de la esencia de la vida, te apoyará en la comprensión de que eres una unidad con significado capaz de y con derecho de usar tu libertad, de tu dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadanos responsables en tu actividad laboral como en su tiempo libre.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La Orientación Educativa es un servicio de apoyo integral para los alumnos que considera un doble ámbito de competencia. Si bien la función del Profesor-Tutor, es en sí misma orientadora, la Orientación Educativa apoya la acción orientadora y tutorial en actividades propias como son: **la ENTREVISTA, la CONSEJERÍA y la TUTORÍA.**

La **Acción Tutorial** resulta ser una tarea de equipo entre profesores-tutores, orientadores educativos y el personal directivo del Plantel, participando con diversos niveles de responsabilidad. A fin de que los esfuerzos conjuntos coincidan en el desarrollo académico y en la personalidad de los alumnos, aumentando su identidad y su sentido de ser persona, en el ámbito en que se desenvuelve.

¹ Síguete Caminemos Juntos, SiNaTA EMS, pág.10.agosto 2011.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

En este apartado se presenta una invitación al Orientador Educativo para que desarrolle, en la medida de lo posible, la Acción Tutorial y que se sume a la experiencia, organización y planeación académico-administrativa de la Institución Educativa, para favorecer el índice de eficiencia terminal.

El encuentro que el Orientador Educativo tiene en la Acción Tutorial se desenvuelve bajo dos circunstancias: la del sociogrupo y la del psicogrupo; el primero se refiere a las tareas escolares que se desarrollan potenciando su enseñanza-aprendizaje como profesor de la orientación y como psicogrupo atiende el área psicoafectiva interviniendo en el clima grupal para su crecimiento. Este espacio es un referente importante para el alumno, ya que mejora su autoconcepto y su autoestima, lo cual favorece las relaciones grupales así como su rendimiento académico.

En este sentido, el servicio de Orientación Educativa, podrá apoyar la Acción Tutorial interviniendo directamente en el grupo y apoyando a los tutores-profesores, asesorándolos en aquellas necesidades que puedan ir surgiendo en relación con el rendimiento de los alumnos, conforme al siguiente plan de acción:

1. Facilitar en el estudiante su adaptación en la Institución Educativa.
2. Elaborar un diagnóstico y pronóstico de los alumnos en el ámbito académico y psicosocial explorando los aspectos de salud, pedagógicos, psicológicos y sociales del mismo.
3. Integrar el perfil de los alumnos que ingresan y como egresan.
4. Actuar con intencionalidad anticipadora y preventiva de problemas escolares, tales como inadaptación, adicciones, abandono y fracaso escolar.
5. Actuar con los alumnos atrasados en lo académico o con fracasos escolares encauzando la solución de sus problemas.
6. Recabar información sobre los requisitos del alumno de lo que desee mejorar.
7. Participar en trabajos colegiados para la elaboración y discusión conjunta de proyectos pedagógicos, innovaciones didácticas, desarrollo y adaptaciones curriculares y criterios de evaluación de los estudiantes.
8. Apoyar al estudiante a hacer elecciones, toma de decisiones, planes e interpretaciones juiciosas en los puntos críticos de su vida.

EL ORIENTADOR EDUCATIVO

El docente-orientador es facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje en los temas que fortalezcan a los alumnos a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea, en las áreas afectivas- emocional, como en la escolar y vocacional del educando, con el objetivo de que perciban sus actitudes y potencialidades para una mejor comprensión en la toma de decisión pertinente de su desarrollo personal, social y profesional.

PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

El **Orientador** debe tener conocimientos pedagógicos y psicológicos, además, de ser hábil en entrevistas, comunicación, manejo grupal y en el desarrollo de las competencias en la lectura y en el estudio en los alumnos. Le corresponde interactuar directamente con los actores principales del proceso educativo, es decir, los alumnos, pero también con docentes, directivos, administrativos, padres de familia.

Apoyar a los estudiantes para que desarrollen un sentido analítico, crítico y reflexivo, que les permita generar alternativas de solución a sus dificultades familiares, emocionales, así como propiciar la toma de decisiones exitosas, oportunas y adecuadas. En el plano de lo vocacional, el orientador debe promover en sus alumnos la elaboración y

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

ejecución de un proyecto de vida académico y profesional que les apoye en el desarrollo de su personalidad, motivándolos hacia el logro de sus expectativas personales.

En el **POE**, el orientador educativo realizara funciones de docencia, tiene dos/horas semana, mes. Donde en clases aplica los contenidos que lo integran, una serie de temas seleccionados acordes a las necesidades propias de la adolescencia.

El docente orientará de manera progresiva, para que los alumnos logren conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea; auxiliará en la clarificación de la esencia de la vida, apoyará en la comprensión de que él es una unidad con significado capaz de y con derecho de usar su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadanos

Por esta razón el **Programa Institucional de Tutorías**, el **Programa de Orientación Educativa**, junto con el área de Trabajo Social son el enlace de las diversas instancias y personas que participan en el proceso educativo para atender las características particulares de cada alumno, índole académico como personal.

Los conocimientos elementales del Orientador Educativo como Tutor son los siguientes:

- Dominar la técnica de la entrevista.
- Conocer el sentido y la técnica del diagnóstico familiar.
- Estar capacitado para la elaboración, aplicación e interpretación de técnicas grupales y/o instrumentos de evaluación (cuestionarios, encuestas, escalas de actitudes, etc.)

En relación con el trabajo en grupo:

- Tener conocimientos teóricos y prácticos sobre el diagnóstico y pronóstico grupal.
- Saber interpretar y construir instrumentos de observación y análisis de grupo, tales como listas de verificación y escalas de evaluación.
- Gestionar y organizar pláticas, talleres, seminarios y convivencias.

En relación con el trabajo personal:

- Tener conocimiento teórico-práctico y de estrategias didácticas y metodologías para acrecentar los factores del éxito y disminuir las causantes del fracaso escolar.

Como habilidades básicas del Orientador Educativo en la Acción Tutorial se consideran las siguientes:

- El control de emociones e impulsos en la solución de problemas.
- La autonomía mediante el conocimiento de sí mismo, el proceso de toma de decisiones y fortalecimiento en las relaciones interpersonales.
- La autoestima mediante la ejercitación de la empatía y la comunicación afectiva.
- La capacidad de comprensión y análisis de las situaciones.
- Competencia cognitiva, la cual se favorece con la ejercitación del pensamiento crítico y solución de problemas.

Cabe señalar que estas habilidades básicas también aplican para el profesor-tutor.



POLÍTICAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

1. El Orientador trabajará en coordinación con Trabajo Social, Asesores de Grupo, Encargados de Orden, y Docentes Tutores, para vigilar el desempeño (Personal, Académico, Vocacional, Profesional y Familiar) del alumno durante su estancia en los planteles del CECYTE.
2. El Orientador debe cuidar su conducta y actitudes transmitidas a los alumnos del Subsistema CECYTE, para evitar situaciones de falta de respeto y/o abuso de autoridad que perjudiquen la formación del alumno dentro de nuestra institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 65 fracción X y el artículo 66 fracción XXII y fracción XXIII, en las Condiciones Generales de Trabajo.
3. Es obligación del orientador utilizar en sus clases el Programa de Orientación Educativa y enviar al finalizar cada periodo de evaluaciones parciales un informe en el formato **F-DA-17/R1 INFORME DE ACTIVIDADES DE ORIENTADORES POR PARCIAL**, al Departamento de Orientación.
4. **Cualquier cambio al Programa de Estudio de la materia de Orientación Educativa**, solo serán con la revisión y aprobación de Dirección Académica y el Departamento de Orientación Educativa.
5. Será el Departamento de Orientación Educativa el que realice supervisiones a las clases de Orientación Educativa en los Planteles, con la finalidad de verificar que los docentes cumplan con la aplicación del Programa de Orientación Educativa. El resultado de las supervisiones se entregara a la Dirección Académica para los trámites correspondientes.
6. De todos los trabajos de investigación que realice el orientador y tenga a bien difundirlo a los demás orientadores de los planteles, debe enviar una copia antes de su difusión a Dirección Académica, y al Departamento de Orientación Educativa para su revisión y autorización.
7. Es obligación del orientador y trabajo social coordinar las pláticas y talleres que indique el Departamento de Orientación Educativa para los alumnos y padres de familia.
8. El orientador que asista y cumpla con los requisitos establecidos en las capacitaciones convocadas por el Departamento de Orientación Educativa, deberá informarle al Coordinador o Responsable académico del plantel de los contenidos recibidos para ajustar fechas y multiplicar la información a los alumnos.
9. Es parte del trabajo del orientador vigilar que el alumno cumpla con lo establecido en el **Reglamento General de Disciplina de los Planteles del CECYTE Tabasco (Derechos, Obligaciones y Sanciones)** y sensibilizar a los demás docentes a que se sumen a cumplir con lo establecido en el reglamento.
10. Queda prohibido aplicar examen escrito a los alumnos en la materia complementaria de Orientación Educativa, ya que en cada una de las secuencias didácticas que integran el programa, contienen actividades para que el docente –orientador evalúe a sus alumnos.(evaluación continua).
11. Es obligación de los orientadores acatarse a lo establecido en el Reglamento de evaluación.

COMPETENCIAS DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Los conocimientos elementales del Orientador Educativo como Tutor son los siguientes:

- Dominar la técnica de la entrevista.
- Conocer el sentido y la técnica del diagnóstico familiar.
- Estar capacitado para la confección, aplicación e interpretación de técnicas e instrumentos de evaluación como cuestionarios, encuestas, escalas de actitudes, etc.

EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EN GRUPO:

- Tener conocimientos teóricos y prácticos sobre el diagnóstico y pronóstico grupal.
- Tener conocimientos básicos, teóricos y prácticos en relación con la dinámica de grupo, técnicas de grupo y técnicas sociométricas.
- Saber interpretar y construir instrumentos de observación y análisis de grupo, tales como listas de verificación y escalas de evaluación.
- Saber organizar pláticas, seminarios y convivencias.

EN RELACIÓN CON EL TRABAJO PERSONAL:

- Conocer programas de intervención para prevenir y actuar sobre casos y causas de fracaso escolar.
- Tener conocimiento teórico-práctico y de estrategias didácticas y metodologías para discriminar los factores del éxito o causantes del fracaso escolar.

Como habilidades básicas del Orientador Educativo en la Acción Tutorial se consideran las siguientes:

- El control de emociones e impulsos, el cual se aborda a través del manejo de emociones y sentimientos, solución de problemas, pensamiento crítico.
- La autonomía mediante el conocimiento de sí mismo, el proceso de toma de decisiones y fortalecimiento en las relaciones interpersonales.
- La autoestima mediante la ejercitación de la empatía y la comunicación efectiva.
- La capacidad de comprensión y análisis de las situaciones.
- Competencia cognitiva, la cual se favorece con la ejercitación del pensamiento crítico y solución de problemas.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Orientación Grupal:

- Obtener una impresión diagnóstica para estimar el grado de identidad, propósitos, autoconocimiento, talentos y aspiraciones de su grupo en Acción Tutorial.
- Graficar los resultados obtenidos.
- Orientar al grupo con la finalidad de que cada alumno pueda ir conformando su auto concepto con un sentido de realidad.
- Facilitar situaciones que permitan el autoconocimiento, tanto como alumno y como persona.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

- Favorecer situaciones para la toma de decisiones a nivel grupal.
- Favorecer y facilitar las relaciones interpersonales.
- Contribuir a crear un clima positivo, natural y democrático.
- Pronosticar y prevenir los posibles conflictos en el ámbito del grupo.
- Favorecer la expresión de los temores o deseos que el grupo tenga tanto en el trabajo escolar como en la relación con el grupo.
- Realizar entrevista personal.
- Llevar a cabo un diagnóstico con el fin de conocer:
 - Estructura del grupo.
 - Necesidades en relación con el trabajo escolar.
 - Información de la evaluación inicial con docentes de las asignaturas del grupo en relación con: (Nivel de rendimiento del grupo, los métodos de trabajo, las estrategias y los estilos de aprendizaje, la capacidad intelectual, los rasgos de personalidad y los factores ambientales).
- Elaborar una ficha de síntesis del diagnóstico y pronóstico psicopedagógico de los alumnos.
- Conocer a su grupo mediante la observación, para tener un diagnóstico del grupo y favorecer el pronóstico del mismo; los aspectos a observar son:
 - El grado de cohesión del grupo.
 - Nivel de integración y/o desintegración del grupo.
 - Grado de participación interna y externa del grupo escolar.
 - Modelo de autoridad y liderazgo que se lleva a cabo entre los alumnos y por distintos profesores.
 - Integración al grupo.
 - Seguimiento académico.

Orientación Personal:

- Favorecer el autoconcepto positivo en el alumno como persona.
- Favorecer el desarrollo de actitudes de valoración, aceptación, afecto y solidaridad hacia los demás.
- Facilitar el encuentro con la realidad que lo rodea.
- Detectar la frecuencia con la cual se presentan problemas relacionados con:
 - Relación de profesores-alumnos.
 - Dificultades en el estudio.
 - Aspectos disciplinarios y de comportamiento.
 - Dificultades personales, con la familia, amigos, compañeros, etc.
 - Aspectos de personalidad (timidez, miedos, dudas, depresiones, etc.)
 - Otros.
- Favorecer la autoevaluación en la Acción Tutorial.
- Pautas de acción en el campo de la orientación personal.
- La ayuda que debe prestar en este campo el profesor-tutor, consiste en fomentar en sus alumnos tutorados los siguientes aspectos:
 - El conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea.
 - El desarrollo de un criterio personal que le conduzca a elaborar sus propios ideales y su escala de valores, su ideología.
 - La formación de actitudes, hábitos válidos para su vida familiar, social, laboral y de tiempo libre.
 - La capacidad de elección entre varias posibilidades de trabajo, estudio, distracciones y amistades.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

- La capacidad de resolver sus propios problemas.

El profesor debe tener una ideología clara para ayudar a clarificar las ideas del alumno, pero es necesario que tenga muy claro que nunca debe imponer su ideología. El profesor es el ejemplo ya que proyecta la congruencia entre lo que se piensa, siente, hace y dice; por esta razón ejerce una fuerte influencia en los alumnos, por lo que tenderá a ser imitada por los mismos, en este sentido la Acción Tutorial ayuda al alumno a ser capaz de:

- Conocerse a sí mismo, aceptarse a sí mismo como ser físico, psíquico y social.
- Tomar una opción de vida, comprometerse en el mundo y con el mundo: dar sentido a su vida.
- Siempre que fuese necesario, organizar y reestructurar esa opción de vida, de acuerdo con los cambios que individual y socialmente se vayan presentando.

Para orientar respecto a los problemas afectivos, ideológicos que se detectan en los alumnos tutorados, el profesor-tutor, puede abordarlo mediante las distintas técnicas de grupo, la atención individual, o bien utilizar el medio ambiente, para atender algunos aspectos de riesgo detectados.

Con relación al manejo de técnicas de grupo, el profesor - tutor, detectará, clarificará, motivará a que se expresen y se resuelvan a través de las relaciones individuo-grupo; la atención individual también permite abordar en forma directa las dudas o planteamientos existenciales propios del adolescente que requieren de ser tratados de manera individual.

De ser necesario, se deberá considerar la intervención indirecta en los ambientes familiar y social en los cuales se socializa el alumno en concreto, a fin de lograr una adecuación en las formas de sentir, pensar, hablar y actuar, ya que el entorno puede obstaculizar o favorecer el sano desarrollo de los alumnos.

CON PROFESORES-TUTORES.

- Ayudar y asesorar a los profesores tutores para conocer mejor a sus alumnos tutorados.
- Favorecer los servicios de consulta para los profesores-tutores.
- Posibilitar y promover reuniones de trabajo, a fin de analizar el fracaso escolar, para generar estrategias de intervención para atender las necesidades individuales y grupales de los alumnos.
- Participar en programas de innovación educativa.
- Colaborar con los directivos para difundir entre los profesores la metodología de la Acción Tutorial.
- Asesorar y apoyar la labor de los profesores-tutores.
- Asistir a los profesores-tutores proporcionándoles la información, documentación, material y asesoría técnica, que considere que no altera el derecho de respeto a la privacidad del alumno.

Trabajo Social

Tiene por objeto la intervención ante las necesidades sociales de los alumnos para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales y aplicando la metodología específica en la que se integra el trabajo social de caso, grupo y comunidad.

El trabajador Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para que cumplan las funciones en esta área.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

A desarrollar sus habilidades, para mejorar su rol de conductor de las actividades propias de su área: demostrar interés por cada una, ponerse en el lugar del otro, reforzar lo positivo, no enjuiciar y entregar apoyo a cada alumno cuando lo solicite, entre otras de sus funciones que deberá llevar a cabo con los alumnos de los 18 Planteles.

Este servicio se les brinda a los alumnos del CECYTE TAB. Desde su ingreso hasta su egreso de la institución, con la finalidad de prevenir en los jóvenes, los situaciones propias de la adolescencia (**drogadicción, embarazos no deseados, problemas de conducta, ausentismo escolar entre otros**) a los que se enfrentan durante esta etapa de instrucción escolar. Y evitar en la medida de lo posible las deserciones, ausentismo escolar.

ALGUNAS DE LAS COMPETENCIAS ASOCIADAS AL TRABAJADOR SOCIAL SON LAS SIGUIENTES:

- **Empatía o la capacidad de ponerse en el lugar del otro**
La empatía habla de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, asumiendo que es un sentimiento que viene de otra persona y no necesariamente representa el propio.
El Trabajador Social deberá ser empático en todo momento de la aplicación, independientemente de los contenidos que se estén tratando.
- **Demostrar interés y atención por el otro**
Los seres humanos tenemos dos lenguajes a través de los cuales nos comunicamos: verbal (mediante la palabra) y el no verbal (a través del cuerpo).
- **Escuchar activamente al otro.**
Significa prestar atención a la totalidad de lo que la persona está transmitiendo, es decir, atender tanto el contenido verbal del mensaje como el lenguaje corporal. Esto implica dejar de hacer otras cosas mientras se escucha a quien está hablando. Una escucha activa se relaciona también con una serie de gestos que indican compromiso e interés por lo que el otro está diciendo.
- **No hacer juicios**
Es fundamental que el Trabajador Social comprenda que cada realidad, y por lo tanto cada persona, es única e irrepetible. Lo que cada alumno le dará a conocer, será una historia particular y un modo de enfrentarla que está teñida por una serie de factores irrepetibles de cada historia. Por ello es vital valorar y respetar todas las vivencias y las maneras de enfrentar la vida.

Es importante que cuando se expresen contenidos más íntimos, la conversación no se centre en lo correcto o lo incorrecto, en lo bueno o lo malo y sobre todo ser cauteloso con la información.
- El Trabajador Social puede transmitir una postura personal en contra de las drogas, lo que no significa que va a enjuiciar a aquellos que cuenten su testimonio de consumo.
- **No hacer interpretaciones**
Es importante que el Trabajador Social acoja las experiencias de los alumnos sin realizar interpretaciones. No se trata de permanecer indiferente frente al relato de una experiencia, sino de escucharla, sin realizar juicios que la valoren positiva o negativamente. De este modo el trabajador social debe mantenerse en una posición más bien neutral.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

- **Centrarse siempre en lo positivo**

Una de las tareas esenciales de un Trabajador Social es destacar y reforzar todos los aspectos positivos de las personas y de las situaciones. Esto contribuirá a incentivar a los alumnos y a que acuda cada vez que necesite los servicios del área de trabajo social a ser escuchado reconociendo.

- **Humildad y confianza para reconocer las limitaciones**

El Trabajador Social está obligado a crear un clima adecuado para que todos los alumnos soliciten este servicio, cada vez que lo requieran. Esto no significa que deba tener respuesta a todas las inquietudes y preguntas. Pero tiene la obligación de canalizar a otras instancias (de salud, psicológicas, educativas entre otras) donde podrán recibirla los alumnos.

- **Apoyo emocional**

Es importante que el Trabajador Social acoja a la persona que lo necesite y le dé el tiempo para que exprese sus emociones. Muchas veces, al no saber cómo manejar la situación, es probable que se desvíe la atención a través de consejos, anécdotas o interpretaciones, lo cual en lugar de contribuir a apoyar y escuchar a la persona en el problema que le afecta, lo evita de manera indirecta.

- **Conocimiento de la red de ayuda.**

Más que una habilidad o actitud, este punto guarda relación con información relevante que debe manejar todo Trabajador Social sobre las instancias de ayuda posible.

POLÍTICAS DEL TRABAJO SOCIAL

1. Es responsabilidad de la trabajadora social que en coordinación con los orientadores dar a conocer el Manual de Inducción del CECYTE a los alumno de nuevo ingreso en cada nuevo ciclo escolar, y brindarle información institucional durante su estancia en el plantel cuando lo solicite.
2. Trabajo Social en coordinación con el orientador y el asesor de grupo entregará el **Reglamento General de Disciplina de los Planteles del CECyTE (D-DA-13)** al alumno para que el tutor se entere de las obligaciones y derechos que tiene el alumno al ingresar a esta Institución; así mismo recoger el Reglamento con las firmas del alumno y del tutor, esto con el fin de que la trabajadora social archive en su expediente dicha información para cualquier situación académica y/o disciplinaria durante la estancia del alumno en la institución.
3. Para ayudar el alumno en su desempeño escolar y brindar asesoría (individual, grupal o familiar) se apoyará de los siguientes formatos **F- DA-10/R1 REPORTE ACADEMICO Y/O DISCIPLINARIO, F-DA-15/R1 ENTREVISTA A ALUMNOS, F-DA-16/R1 ENTREVISTA A PADRES**. Dichos formatos serán utilizados por docentes, orientadores y personal administrativo que así lo requiera; trabajo social se encargará de explicar el llenado de los formatos, de archivar en el expediente y dar seguimiento de las situaciones que se presenten.
4. Trabajo Social entregará un Informe Bimestral de sus Actividades realizadas en los planteles al Departamento de Orientación Educativa utilizando los siguientes formatos **F-DA-09/R3 INFORME PARCIAL DE TRABAJO SOCIAL, F-DA-11/R1 INFORME BIMESTRAL DE REPORTE DISCIPLINARIO Y/O ACADEMICO, F-DA-12 REPORTE DE VISITA DOMICILIARIA, F-DA-13/R1 REPORTE DE ACCIONES PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS**.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

5. Trabajo Social deberá entregar su plan de actividades semestral al Coordinador Académico o Responsable Académico, para su revisión y aprobación, con el visto bueno del Director del Plantel, y envía copia al Departamento de Orientación Educativa.
6. Es Obligación de Trabajo Social tener un **expediente** que contenga los **informes** enviados al Departamento de Orientación Educativa, resguardarlo un ciclo escolar y rescatar las acciones correctivas y preventivas que dieron buenos resultados en los alumnos.
7. Toda información contenida en el **expediente** del alumno será exclusivamente manejada por Trabajo Social; solo con la autorización del Director se podrá dar a conocer, para apoyar al alumno en su desempeño escolar.
8. Trabajo Social solo podrá **canalizar** al alumno que muestre actitudes difíciles o problemas familiares fuera de nuestra institución CECYTE, con la autorización de su tutor, o en dado caso, informar a las autoridades pertinentes y al Director de su Plantel para que le den seguimiento.
9. El **pase de salida** del alumno del plantel solo podrá ser por enfermedad, por pláticas de becas de oportunidad o autorización previa de los padres, en cada uno de los puntos antes mencionados, deberá tener la autorización del Director del Plantel para evitar situaciones que perjudiquen la integridad física del alumno. Trabajo Social se coordinará con el prefecto para vigilar que el alumno realice sus trámites en orden e informarles como deben realizarlos.
10. Trabajo Social informará a su Director en tiempo y forma, antes del inicio de cada ciclo escolar, que en la lista de documentación que solicitan a los alumnos de nuevo ingreso al CECYTE para integrar su expediente, deberá pedir una **fotografía tamaño infantil blanco y negro**, y una copia del **Acta de Nacimiento y CURP**.
11. Será el Departamento de Orientación Educativa quien realice **supervisiones** a Trabajo Social en planteles, con la finalidad de verificar que el personal responsable cumpla con las actividades encomendadas a su área, de las **comisiones** que le indique el Director, en su ausencia el Coordinador Académico o Responsable Académico del Plantel, según el **artículo 65 Fracción XXIII**, de las Condiciones Generales de Trabajo.
12. Trabajo Social en Coordinación con encargados de orden deberá vigilar que el alumno cumpla con lo estipulado en el **Reglamento General de Disciplina de los Planteles del CECYTE Tabasco**.
13. No es obligación de Trabajo Social llenar los formatos del seguro social de los alumnos, esos formatos corresponden al Departamento de Control Escolar. Todo esto con la finalidad de que no descuide las actividades correspondientes al área de Trabajo Social.
14. El Coordinador Académico o Responsable Académico es el jefe inmediato de trabajo social, por lo que deberá informar en tiempo y forma de todas las actividades que va a realizar en el plantel, para la aprobación de las mismas.
15. Cuando Trabajo Social asista a las capacitaciones, deberá entregar al Coordinador Académico o Responsable Académico, un informe para poder multiplicar la información recibida a los alumnos y se cumpla con el objetivo de la misma.
16. Trabajo Social apoya con información a Control Escolar sobre los alumnos que requieran de becas, pero no llenara los formatos de beca que le envían a control escolar del plantel.
17. Trabajo social deberá apoyar al Director en las actividades propias del Plantel, en beneficio de los alumnos.
18. Apoyar en las canalizaciones que le sugieran los orientadores y docentes-Tutores, en caso de solicitar orientadores y docentes. tutores expedientes de los alumnos, del área de trabajo social, solo podrá ser con la autorización del Director.

19. Las visitas domiciliarias se realizarán con la autorización del Director, y en la medida de sus posibilidades económicas, con el fin de evitar situaciones de deserción, ausentismo, reprobación, entre otros.

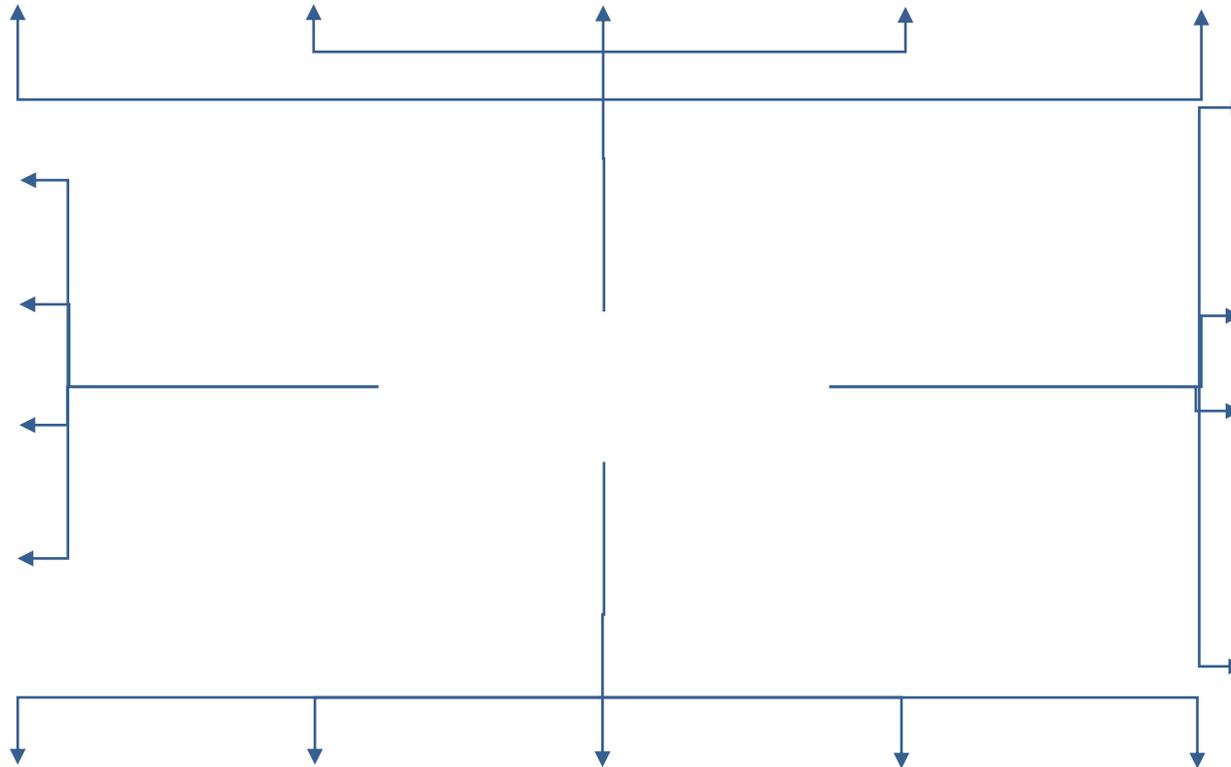
GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Los alumnos que no cumplan con los requisitos mínimos para aprobar Orientación Educativa, deberán realizar la guía de autoaprendizaje correspondiente al semestre que está cursando, la academia de orientación integro un sinnúmero de actividades, acorde a los temas vistos durante el semestre con instrucciones en donde el alumno solo llegaría a las asesorías marcadas por el docente, para aclarar sus dudas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el Bachillerato General. SEMS, DGB.
- Reforma integral de la Educación Superior (2008).SEP-ANUIES-UAS PROFORDEMS.
- Denyer, Monique et.at. (2007) *“Las competencias en la educación. Un Balance”*.México. FCE.
- Procedimiento P-DA-02, CECYTE TAB.
- Procedimiento P-DA-04, CECYTE TAB.
- Síguele Caminemos Juntos, SiNaTA EMS, pág.10.agosto 2011.

MAPA DE CONTENIDOS



ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE (ECAS)

PRIMER PARCIAL

MARCO GENERAL										
PROPÓSITO DEL PARCIAL										
Que los alumnos mediante los elementos de la comunicación humana y tecnológica, modifiquen patrones de conducta y mejoren en su desenvolvimiento educativo y social; esto mediante las diversas actividades implementadas en el parcial.										
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:										
Proyecto		Aprendizaje basado en problemas					Integración de contenidos o inmersión temática			X
Definición del proyecto/ Definición del problema/ Tema integrador/	La comunicación en la vida escolar de los adolescentes es realmente importante porque día con día ellos establecen una comunicación creando relaciones humanas con los demás seres sociales que le rodean; no obstante, la comunicación a veces no es la más adecuada y se bloquea todo entendimiento cuando debe de darse la comprensión exacta de lo que se dice o escucha.									
MULTIDISCIPLINARIEDAD										
Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	<p>LEOYE I: Esta asignatura busca el desarrollo de las habilidades en la comunicación, permitiendo al alumno expresar sus opiniones de manera oral y escrita.</p> <p>INGLES II: Esta materia permite al alumno tratar diversos temas en una segunda lengua, permitiendo la diversidad de formas y métodos para comunicarse.</p>									
INTENCIONES FORMATIVAS										
CONTENIDOS										
CONCEPTUALES:										
Componente Básico y Propedéutico:										
Conceptos Fundamentales:	Comunicación									
Conceptos Subsidiarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de comunicación, intrapersonal e interpersonal • Comunicación familiar (objetivos, evitar malentendidos) • Asertividad • Empatía 									
Categorías:	Espacio	X	Tiempo	X	Diversidad	X	Energía		Materia	

<p>Explique ¿cómo? o ¿a partir de qué actividades se pretende desarrollar la(s) categoría(s)?:</p>	<p>ESPACIO: Analizaremos como fluye los distintos tipos de personalidad dentro del ambiente escolar de los alumnos en la actualidad y que factores nos ayudan a lograr que los medios de comunicación empleados son los adecuados y en caso de no serlo como lograr que esta comunicación sea la mejor posible para establecer buenas relaciones humanas.</p> <p>TIEMPO: Como ha evolucionado la comunicación a partir del siglo XX y los factores que interviene en las relaciones humanas adecuadas.</p> <p>DIVERSIDAD: Identificar que en cada integración humana existen formas de comunicación que se establecen, marcando así la formas diferentes de interacción, pero sin embargo; siguen un propósito ya sea laboral, educativo, personal sin importar el grupo</p>
<p>PROCEDIMENTALES:</p>	
<p>Habilidades a desarrollar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos aplicaran en su ambiente escolar y personal; medios, códigos y herramientas apropiados para su desenvolvimiento académico, así también para su incremento personal y humano favoreciendo así el establecimiento de una fluida comunicación. • El alumno interpretara y expondrá sus comentarios para enriquecer el desarrollo e intervención de la comunicación en su ambiente educativo.
<p>ACTITUDINALES:</p>	
<p>Valores y actitudes a desarrollar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos desarrollaran el valor de la responsabilidad al interactuar con los demás compañeros de clase, a través de trabajos individuales y en equipo que realizarán, estableciendo así factores que orienten a una adecuada comunicación social y humana. ✓ Se fomentará la tolerancia mediante los trabajos grupales que desarrollarán, ya que este valor nos permite ser respetuosos y empáticos al momento de establecer las diversas formas de comunicación.

COMPETENCIAS	
GENÉRICAS	
Atributos:	<p>1d.- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>4b.- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentran y los objetivos que persigue.</p> <p>6b.- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p>
Competencia(s):	<p>1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>
Categoría(s):	<p>I.- Se autodetermina y cuida de si</p> <p>II.- Se expresa y se comunica</p> <p>III.- Piensa crítica y reflexivamente</p>
DISCIPLINARES BÁSICAS: (Componente Básico)	
COMUNICACIÓN	C5.- Argumenta un punto de vista público de manera precisa, coherente y creativa
CIENCIAS SOCIALES	CS1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante evolución.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
APERTURA				
Actividad	Sesión	Producto o procesos de aprendizaje	Evaluación	
			Criterio(s) para la evaluación de aprendizajes	Instrumento(s)
<p>El facilitador con la finalidad de conocer las expectativas del grupo para con la asignatura y el tema de la primera unidad realizara una dinámica titulada “Teléfono descompuesto”; los alumnos colocados en círculos deberán comunicar oralmente una noticia o acontecimiento de manera que recuerden la noticia dicha y al final detectar en grupo:</p> <p>¿Por qué pueden darse errores en la comunicación? ¿Cuáles son los principales elementos que influyen en la comunicación? ¿Qué significa comunicación?</p> <p>Posteriormente, el facilitador dará a conocer el encuadre de la asignatura para que el grupo conozca acerca de las competencias que se desarrollarán y la forma en que serán evaluadas sus actividades en clase. Se les explicará a los alumnos que deberán entregar un portafolio de evidencias de los trabajos realizados durante el periodo que corresponda a cada unidad.</p>	2 Sesiones	<p>Participación individual para la detección de conocimientos sobre el tema a tratar</p> <p>Encuadre</p>	<p><u>Participación individual</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestran tolerantes y respetuosos ante las respuestas y opiniones de los demás equipos. 2. Participan con entusiasmo y con frecuencia refutan, con argumentos, las opiniones de los demás 3. Son participativos, y ocasionalmente entran en discusión con sus compañeros 4. Se responsabilizan en las respuestas emitidas 5. Animam a sus compañeros para externar sus opiniones y se muestran tolerante ante los demás. 	<p>Guía de observación</p>

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

Actividad	Sesión	Producto o procesos de aprendizaje	Evaluación	
			Criterio(s) para la evaluación de aprendizajes	Instrumento(s)
<p>Al término de esta actividad, el facilitador proyectará unas diapositivas titulada “Defectos que impiden la buena comunicación”, (anexo en electrónico) los alumnos realizarán un análisis de la proyección y escribirán una lista en el que se mencionen aquellos defectos o problemas que se presentan dentro del salón de clases y que impiden la adecuada comunicación como compañeros o amigos. Se anotarán en una hoja de rotafolio y serán expuestos en el salón de clases durante todo el semestre; teniendo así como reto y meta a alcanzar durante el semestre mejorar sus relaciones humanas con los demás.</p> <p>Se les explicará a los alumnos que llevaremos a cabo la dinámica “El amigo secreto (anexo 1)” con la finalidad de fomentar la comunicación respetuosa y amistosa en el grupo y de esta forma lograr el compañerismo entre los integrantes del grupo.</p>	1 sesión.	Participación individual: Análisis de la diapositiva” defectos que impiden la buena comunicación.	<p>Participación individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se muestran tolerantes y respetuosos ante las respuestas y opiniones de los demás equipos. 2.- Participan con entusiasmo y con frecuencia refutan, con argumentos, las opiniones de los demás 3.- Son participativos, y ocasionalmente entran en discusión con sus compañeros 4.- Se responsabilizan en las respuestas emitidas 5.- Animam a sus compañeros para externar sus opiniones y se muestran tolerante ante los demás. 	Guía de observación

DESARROLLO				
Actividad	Sesión	Producto o procesos de aprendizaje	Evaluación	
			Criterio(s) para la evaluación de aprendizajes	Instrumento(s)
<p>El facilitador integrará a los alumnos por equipo a través de la dinámica “Cuerpos expresivos” (anexo 2). Ya integrados, se les asignará temas para ser expuestos en forma grupal.</p> <p>La distribución será sorteada entre los equipos y se señalará el tema y orden de exposición para lo cual deberán investigar y estudiar. Los temas son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación Intrapersonal, mediante la técnica de conferencia. 2. Comunicación interpersonal realizarán para la exposición un mapa conceptual. 3. Comunicación Verbal, realizarán para la exposición un mapa mental. 4. Comunicación No Verbal, realizarán para la exposición un cuadro comparativo. <p>Cada equipo va a evaluar a sus demás compañeros al exponer su trabajo para que se fomente la capacidad de respeto en sus actividades escolares.</p> <p>Una vez concluido el tema de comunicación, el facilitador les pedirá a los alumnos investigar los temas siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asertividad 2. Empatía. 	3 Sesiones	<p>Evaluación de los alumnos por sus exposiciones de equipo.</p> <p>Evaluación del facilitador sobre la exposición de equipo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producto 2. Habilidades 3. Conocimientos 4. Actitudes y Valores 5. Desempeño 	<p>Guía de observación. (coevaluación)</p>

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

Actividad	Sesión	Producto o procesos de aprendizaje	Evaluación	
			Criterio(s) para la evaluación de aprendizajes	Instrumento(s)
El facilitador revisará el Portafolio de Evidencias del alumno, correspondiente al parcial (se puede considerar la libreta u otro material).		Portafolio de evidencias (Libreta)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad 2. Limpieza 3. Portada 4. Contenido temático 5. Encuadre 6. Competencias 7. Contenido (ejercicios, instrumento de evaluación). 	Lista de cotejo

EVIDENCIAS GENERADAS DURANTE EL PRIMER PARCIAL

Clave	Descripción
TI	Trabajo Individual
PI	Participación Individual
PE	Portafolio de Evidencia
IE	Investigación de Equipo
A	Análisis

ELEMENTOS DE APOYO

Técnicas de aprendizaje:	Exposición por equipos, Investigación, Análisis y Conclusiones.
Material y equipo didáctico:	Material impreso, material didáctico y equipo electrónico
Bibliografía:	Marroquín, Pérez Manual (1995) Importancia de la Comunicación Interpersonal en la comunicación interpersonal, España, Ediciones Mensajero. Antología de Orientación Educativa.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE (ECAS)

SEGUNDO PARCIAL

MARCO GENERAL									
PROPÓSITO DEL PARCIAL									
Que el alumno conozca y valore su desarrollo biológico, psicológico y sexual, con el propósito de lograr una integración social y un desarrollo pleno sobre su sexualidad.									
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:									
Proyecto		Aprendizaje basado en problemas	x	Integración de contenidos o inmersión temática					
Definición del proyecto/ Definición del problema/ Tema integrador/	Actualmente el embarazo no deseado es una de las problemáticas que nos está llevando a diversas consecuencias en la vida escolar y familiar de las adolescentes, por lo tanto es urgente que como formadores educativos nos preocupemos por orientar a los jóvenes para que conozcan acerca de las diferentes formas de expresar su sexualidad y hacerlos conscientes y responsable de su propia vida.								
MULTIDISCIPLINARIEDAD									
Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	<p>LEOyE I: Esta asignatura busca el desarrollo de las habilidades en la comunicación, permitiendo al alumno expresar sus opiniones de manera oral y escrita.</p> <p>INGLES II: Esta materia permite al alumno tratar diversos temas en una segunda lengua, permitiendo la diversidad de formas y métodos para comunicarse.</p>								
INTENCIONES FORMATIVAS									
CONTENIDOS									
CONCEPTUALES:									
Componente Básico y Propedéutico:									
Conceptos Fundamentales:	Sexo y jóvenes								
Conceptos Subsidiarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de sexualidad y sexo • Derechos sexuales y reproductivos • Diversidad sexual (homosexualidad, bisexualidad y heterosexual). 								
Categorías:	Espacio		Tiempo		Diversidad	X	Energía		Materia

<p>Explique ¿cómo? o ¿a partir de qué actividades se pretende desarrollar la(s) categoría(s)?:</p>	<p>ESPACIO: Se reconoce la importancia de llevar a cabo actividades informativas dentro del ambiente escolar de los alumnos y ver la sexualidad como una dimensión de la personalidad con la finalidad de reflexionar sobre porque es importante la orientación al cuidado y respeto de su propio cuerpo.</p> <p>TIEMPO: La historia por la que ha atravesado el conocimiento de la sexualidad llena de tabúes y prejuicios, y la sexualidad en la época y la edad en la que viven los jóvenes en la educación media superior, implica la necesidad de realizar actividades donde ellos conozcan la importancia de cuidar su cuerpo y acrecentar sus conocimientos sobre la sexualidad humana y los métodos preventivos existentes para evitar enfermedades de transmisión sexual (ETS) existentes en la actualidad, embarazos no deseados, etc.</p> <p>DIVERSIDAD: Identificar que todo ser humano puede tener una preferencia sexual determinada pero sobretodo aprender a ser responsables de su vida sexual.</p>
<p>PROCEDIMENTALES:</p>	
<p>Habilidades a desarrollar:</p>	<p>El alumno mediante la realización de diversas actividades será capaz de identificar, analizar y proponer estrategias de solución ante el nivel de tolerancia y aceptación de las diferentes formas en que los individuos expresan su sexualidad.</p>
<p>ACTITUDINALES:</p>	
<p>Valores y actitudes a desarrollar:</p>	<p>RESPONSABILIDAD: Se pretende que a través de las actividades que el alumno vaya desarrollando, este sea más consciente de su actividad sexual y asuma las consecuencias de tener una vida sexual activa.</p> <p>RESPECTO: El alumno aprenderá a respetarse a si mismo como a los demás, mediante el conocimiento adquirido de los temas sobre diversidad sexual y los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>AMOR: Cuándo nos valorarnos a nosotros mismos es porque ya aprendimos a amar nuestro cuerpo , a los demás y a los que nos rodean ; por que amar es respetar y cuidar lo que más queremos y lo protegemos para que nada le pase, por ese gran amor que le tenemos no queremos que nadie ni nada los lastime.</p>

COMPETENCIAS	
GENÉRICAS	
Atributos:	III.-Piensa crítica y reflexivamente V.- Trabaja en forma colaborativa
Competencia(s):	6.- sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Categoría(s):	III.-Piensa crítica y reflexivamente V.- Trabaja en forma colaborativa
DISCIPLINARES BÁSICAS: (Componente Básico)	
COMUNICACIÓN	1) Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
CIENCIAS SOCIALES.	10) Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
APERTURA				
Actividad	Sesión	Producto o procesos de aprendizaje	Evaluación	
			Criterio(s) para la evaluación de aprendizajes	Instrumento(s)
<p>Previamente el docente solicitará a los alumnos investigar los conceptos de sexo y sexualidad.</p> <p>El docente proporcionará una relación de las características del ser humano, del cual el alumno identificará las que se acentúen más en hombres y mujeres, o bien, que correspondan de acuerdo al sexo y la cultura, tomando en cuenta que algunas pueden ser de ambos.</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL SER HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ternura • Pasividad • Romanticismo • Agresividad • Fortaleza • Valor • Intuición • Sensibilidad • Fuerza • Timidez • Astucia • Egoísmo • Responsabilidad • Honestidad • Etc. 	1 Sesión	<p>Participación individual</p> <p>Libreta</p>	<p>Participación individual</p> <p>1.- Se muestran tolerantes y respetuosos ante la idea de los demás</p> <p>2.- Participan con entusiasmo y positivismo</p> <p>3.- Colaboración</p>	Libreta
<p>Posteriormente al análisis los alumnos deberán contestar en su libreta las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles de estas características se fundan en diferencias biológicas? 2. ¿Cuáles de estas características se basan en la cultura, tradición o costumbre? 3. ¿De qué manera estos estereotipos repercuten en nuestra vida? <p>Finalmente el facilitador realimentará el tema, apoyándose de las diapositivas</p>	1 Sesión	<p>Cuestionario en libreta sobre características del ser humano.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción clara 2. Ortografía 3. Limpieza 4. Ideas claras <p>Entrega en tiempo y forma</p>	Lista de cotejo

EVIDENCIAS GENERADAS DURANTE EL SEGUNDO PARCIAL

Clave	Descripción
PI	Participación individual
E	Exposición
PE	Portafolio de evidencia
SL	Sopa de Letras

ELEMENTOS DE APOYO

Técnicas de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de comprensión • Cuestionario • Exposición • Participación • Lluvia de ideas
Material y equipo didáctico:	Libreta, plumones, hojas blancas y de colores, revistas, material reciclable, papel bond, cinta adhesiva, copias, pizarrón.
Bibliografía:	Antología de Orientación Educativa II.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE (ECAS)

TERCER PARCIAL

MARCO GENERAL				
PROPÓSITO DEL PARCIAL				
Que los alumnos establezcan un reconocimiento acerca de la responsabilidad que implica tener una vida sexual activa y el peligro latente que existe al no usar protección por el riesgo de contraer una Infección de Transmisión Sexual y no ser conscientes del cuidado de nuestro cuerpo.				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:				
Proyecto	X	Aprendizaje basado en problemas		Integración de contenidos o inmersión temática
Definición del proyecto/ Definición del problema/ Tema integrador/	<p>¡Todos valemos!</p> <p>A través de la Elaboración y diseño creativo de un periódico mural, los alumnos plasmarán el conocimiento adquirido acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y lo exhibirán a la vista de todo el alumnado del plantel con la finalidad de que conozcan cuáles son éstas, su forma de contagio, sus características, síntomas, tratamiento y prevención.</p>			
MULTIDISCIPLINARIEDAD				
Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	<p>LEOyE II: Esta asignatura busca el desarrollo de las habilidades en la comunicación, permitiendo al alumno expresar sus opiniones de manera oral y escrita.</p> <p>INGLÉS: Esta materia permite al alumno conocer expresiones sobre diversos temas en una segunda lengua, estableciendo la diversidad de conocimiento.</p> <p>CTSV II, III.- Permite al alumno identificar su crecimiento moral y ético, así como filosófico de la vida en sociedad, expresando a través de su conducta los valores que lo definen como ser humano, permitiendo que se fortalezcan estos.</p>			

INTENCIONES FORMATIVAS									
CONTENIDOS									
CONCEPTUALES:									
Componente Básico y Propedéutico:									
Conceptos Fundamentales:	¿Qué son las ITS?								
Conceptos Subsidiarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto, transmisión, síntomas y prevención de las infecciones de transmisión sexual • Clasificación de las infecciones de transmisión sexual (VIH-SIDA, sífilis, gonorrea virus del papiloma humano, herpes genital, pediculosis y sarna genital) 								
Categorías:	Espacio	X	Tiempo	X	Diversidad		Energía		Materia
Explique ¿cómo? o ¿a partir de qué actividades se pretende desarrollar la(s) categoría(s)?:	<p>ESPACIO: En el salón de clases el alumno desarrollará diversas actividades que le orienten a la comprensión del contexto social en el que se desenvuelve.</p> <p>DIVERSIDAD: Identificar las características y factores biológicos, sociales y culturales que intervienen en el desarrollo del ser humano, fortaleciendo y extendiendo así su conocimiento.</p>								
PROCEDIMENTALES:									
Habilidades a desarrollar:	El alumno desarrollará la capacidad de análisis utilizando diversos medios de información que retroalimente su autoestima y comprenda como se desarrolla esta en nuestro ambiente de vida social, educativo, familiar, laboral.								
ACTITUDINALES:									
Valores y actitudes a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos serán responsables de sus actividades individuales y grupales dentro y fuera de su entorno escolar. • Los alumnos desarrollarán el valor de la tolerancia y respeto al escuchar las opiniones de sus compañeros, llegando a consensos donde exista la valoración por sí mismo y por los demás. 								

COMPETENCIAS	
GENÉRICAS	
Atributos:	B).- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentran y los objetivos que persigue. E) maneja la tecnología de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
Competencia(s):	4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Categoría(s):	II.- Se expresa y se comunica
DISCIPLINARES BÁSICAS: (Componente Básico)	
COMUNICACIÓN	1) Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
CIENCIAS SOCIALES	10) Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
APERTURA				
Actividad	Sesión	Producto o procesos de aprendizaje	Evaluación	
			Criterio(s) para la evaluación de aprendizajes	Instrumento(s)
<p>El facilitador proporcionará a los alumnos copias del tema ITS, estos leerán y contestarán las siguientes preguntas acerca del tema a tratar. (Ver anexo 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué significa ITS? 2) ¿Cuáles son las causas de las ITS? 3) ¿Por qué en la actualidad la prevención y el tratamiento de las ITS son muy importantes? 4) ¿Las ITS son más graves en las mujeres? ¿Por qué? 5) ¿Cuál es el método más importante para prevenir las ITS? 6) Escribe una lista de las ITS. 	1 Sesión	Cuestionario	<p>Investigación Documental</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Hoja de presentación. 2.- Introducción. 3.- Desarrollo del tema y subtemas. 4.- Contenido claro y conciso. 5.- Secuencia y orden de los subtemas. 6.- Conclusión. 7.-Referencias bibliográficas. 8.- Puntualidad en la entrega del trabajo. 	
<p>Posteriormente los alumnos investigaran en los diversos medios de comunicación, cuales son las infecciones de transmisión sexual que en nuestra actualidad está afectando a la sociedad.</p>	1 Sesión	Investigación Documental		Lista de cotejo

DESARROLLO				
Actividad	Sesión	Producto o procesos de aprendizaje	Evaluación	
			Criterio(s) para la evaluación de aprendizajes	Instrumento(s)
El facilitador solicitará el apoyo del doctor de la comunidad con la finalidad de llevar a cabo una plática con los alumnos acerca de las enfermedades de transmisión sexual y como producto final el alumno deberá entregar un reporte de lo aprendido incluyendo una reflexión personal en su libreta; o en su caso, los planteles que tengan promotores de la salud sexual pueden apoyarse de ellos para la explicación del tema.	2 Sesiones	Reporte de temas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción clara 2. Limpieza 3. Sin faltas de ortografía 4. Coherencia de ideas 	Libreta
El facilitador proporcionará la sopa de letras sobre las ITS (Ver anexo 5 en carpeta)	1 Sesión	Sopa de Letras		
Posteriormente del material sobre la clasificación de las ITS, los alumnos elaborarán de forma creativa un mapa mental en el cual consideren los siguientes puntos: Tipo de enfermedad Características principales Síntomas Tratamiento	1 Sesión	Mapa Mental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creatividad 2. Relación entre temas 3. Secuencia lógica 4. Jerarquía de temas 	Libreta
Posteriormente el alumno lo presentará al grupo. Nota: Diapositivas de la clasificación de las Infecciones de Transmisión sexual. (Ver anexo en carpeta)	1 Sesión	Exposición	Ver formato en anexo	Guía de observación

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)

CIERRE				
Actividad	Sesión	Producto o procesos de aprendizaje	Evaluación	
			Criterio(s) para la evaluación de aprendizajes	Instrumento(s)
Finalmente los alumnos en equipo deberán elaborar con creatividad, un periódico mural en el cual expongan todo lo relacionado a las ITS.	2 Sesiones	Periódico Mural	1. Creatividad 2. Material utilizado 3. Información relevante 4. Originalidad	Lista de Cotejo
Portafolio de evidencias		Libreta		Libreta

EVIDENCIAS GENERADAS DURANTE EL TERCER PARCIAL	
Clave	Descripción
ID	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
PE	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS
PM	PERIÓDICO MURAL
MM	MAPA MENTAL
C	CUESTIONARIO
SL	SOPA DE LETRAS
E	EXPOSICIÓN

ELEMENTOS DE APOYO	
Técnicas de aprendizaje:	Lectura de comprensión, Cuestionario, Exposición en plenaria, Mapa mental.
Material y equipo didáctico:	Material impreso, material didáctico y equipo electrónico (proyector y laptop), material reciclable, plumones etc.
Bibliografía:	Antología de Orientación Educativa II

CRITERIOS PARA LA PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
Criterios		Porcentaje
Producto		25%
Desempeño	Habilidades	25%
	Conocimiento	25%
	Actitudes	25%

ANEXOS

PRIMER PARCIAL

ECA: INTEGRACION DE CONTENIDOS

Anexo 1. EL AMIGO SECRETO

Objetivo: Crear un clima de compañerismo e integración.

Material: Papeles pequeños.

Desarrollo: El primer día del taller o curso, se le pide a los participantes que cada uno de ellos escriba en un papel su nombre, a que se dedica y alguna característica personal (como cosas que le gustan, etc.) Una vez que todos los participantes hayan escrito su nombre se ponen en una bolsa o algo similar y se mezclan todos los papeles luego cada persona saca un papelito a la suerte, sin mostrarlo a nadie el nombre que esta escrito corresponde al que va a ser su "amigo secreto".

Una vez que todos tengan a su amigo secreto, se explica que durante el tiempo que vamos a trabajar juntos debemos comunicarnos con el amigo secreto de tal forma que este no nos reconozca. Que el sentido de esta comunicación es levantar el ánimo de una manera simpática y fraternal, hacer bromas, (siempre y cuando estas no vayan a perjudicar a ninguna persona) reconocer sus aportes, hacer críticas constructivas, etc.

Esto implica que vamos a observar a nuestro amigo secreto y todos los días debemos comunicarnos con él, (por lo menos una vez), enviándole alguna carta o algún obsequio (lo que la imaginación de cada quien le sugiera).

Para hacer llegar nuestro mensaje al amigo secreto, lo enviamos con otro compañero del taller, o lo colocamos en algún sitio específico en que sepamos que el compañero lo va a encontrar nadie debe delatar quien es el amigo secreto.

El último día del taller se descubre los amigos secretos. A la suerte, pasa algún compañero y dicen quien cree él que es su amigo secreto, y por qué luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se manifiesta y luego a él le toca descubrir a su amigo secreto y así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado el suyo.

Anexo 2. CUERPOS EXPRESIVOS

Objetivo: Animación

Materiales: Papeles pequeños.

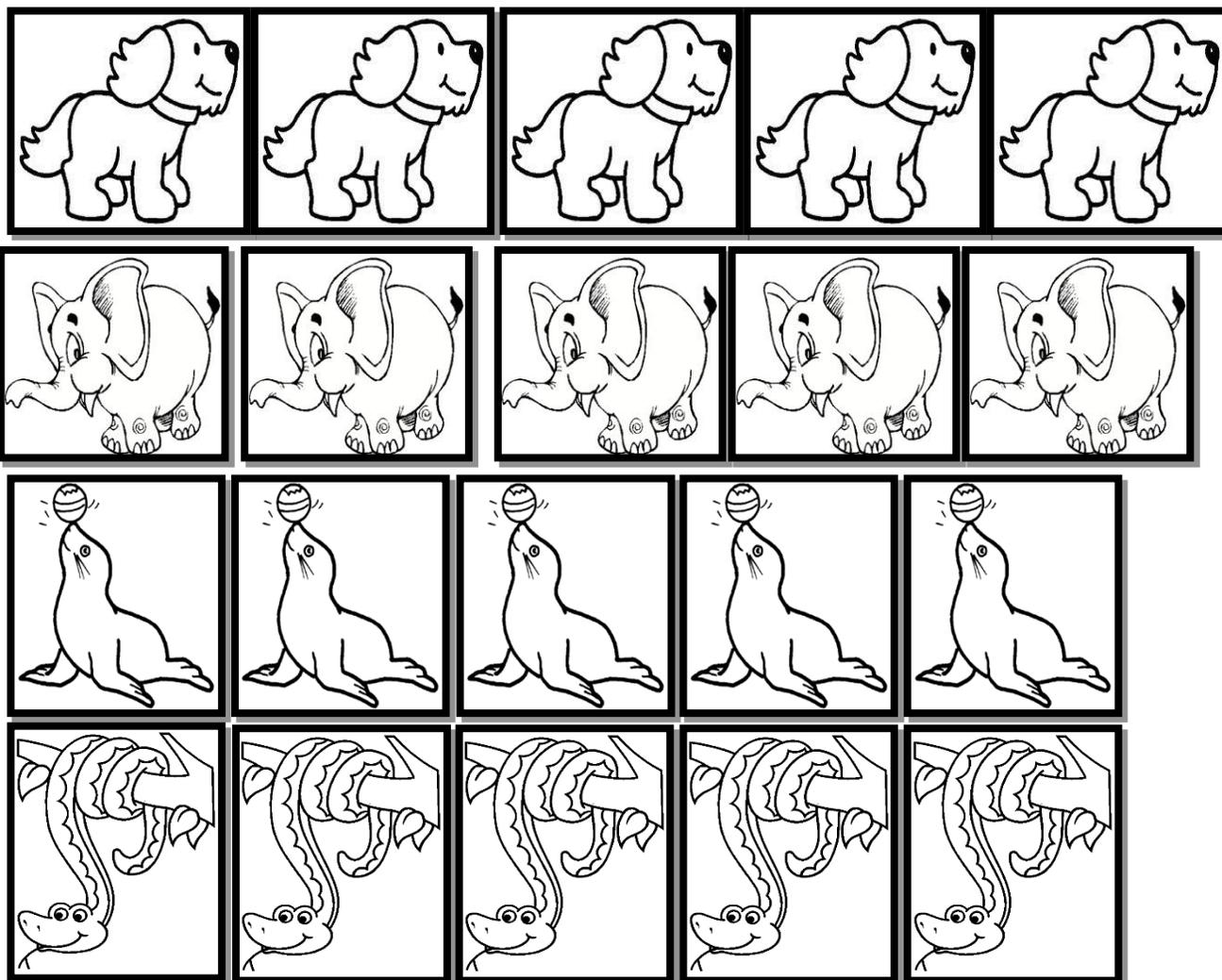
Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.



ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ECAS)



Anexo 3. MIS DERECHOS.

Unidad 1: Sexualidad y valores en las culturas campesinas
Actividades educativas



TEMA: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Ejercicio: LO SABÍAS...

OBJETIVO

Las y los participantes:

- Distinguirán los derechos sexuales y reproductivos que tienen las y los jóvenes.



PALABRAS CLAVE

- Derechos sexuales y reproductivos
- Derecho a la información
- Derecho a servicios de salud de calidad



DURACIÓN

60 minutos



MATERIALES

hojas de trabajo, hojas de rotafolio y marcadores.



ACTIVIDADES

PARA COMENZAR

- Introduzca a la actividad explicando el objetivo y las palabras clave con las que van a trabajar.
- Realice una breve exposición sobre los derechos sexuales y reproductivos. Consulte los contenidos de la unidad correspondiente.
- Organice grupos de cuatro y a cada uno entregue la hoja de trabajo para que clasifique ante qué situaciones se están ejerciendo los derechos sexuales y reproductivos y en qué casos éstos derechos se están violentando.
- Pida que cada grupo presente sus resultados y en plenaria comparta las opiniones sobre los diferentes casos.
- Resalte los aspectos más relevantes y pida que propongan recomendaciones para que las y los jóvenes ejerzan sus derechos.

PARA CONCLUIR

- Destaque la conveniencia de que tanto hombres como mujeres conozcan sus derechos sexuales y reproductivos.

Hoja de trabajo para estudiantes

Ejercicio: Lo sabías...

Marca con una X los aspectos o acciones que se relacionen con el cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva de las y los jóvenes.

- Dar atención médica a una madre adolescente.
- Informar a las y los jóvenes sobre los métodos anticonceptivos.
- Brindar atención médica en los centros de salud, independientemente de la edad de la persona.
- Disfrutar de una vida sexual sana y placentera.
- No dar atención a las mujeres que han sido agredidas sexualmente.
- Cuidar la salud y el cuerpo para estar sanos.
- Usar el condón como una medida preventiva de las ITS y el VIH/SIDA.
- No dejar entrar a lugares públicos a las personas que tienen VIH/SIDA.
- Negar información a los y las jóvenes sobre cualquier aspecto relacionado con la sexualidad.
- Agredir a una persona que decida expresar libremente su preferencia sexual.
- Dar pláticas y cursos de educación sexual en un marco ético.
- Tener relaciones sexuales concertadas y protegidas.
- Dejar que una persona sea maltratada por su preferencia sexual.
- Recibir cuidados y atenciones independientemente de la enfermedad que se padezca.
- Negar información sobre sexualidad.
- Mantener el control sobre las mujeres, las niñas y los niños.

Anexo 6.

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL



- *Las infecciones de transmisión sexual (ITS)*

Existen infecciones que la gente puede contraer teniendo relaciones con alguien que la tiene. Cualquier persona que tiene contacto sexual corre el riesgo de contagiarse de una infección de transmisión sexual (ITS). Existen muchos tipos diferentes de ITS: la gonorrea, la sífilis, la clamidia, las verrugas genitales, el herpes genital y el VIH, el virus que provoca el SIDA. Las ITS son muy comunes. Millones de personas en México contraen una o más de ellas.

- *Formas de transmisión de las ITS*

Por lo general, las ITS se contagian teniendo relaciones sexuales vaginales, orales o anales con una persona contagiada. Algunas pueden contraerse de otras maneras, pero en la mayoría de los casos la gente se infecta por el contacto sexual con el pene, la vagina, la boca o el ano. Las ITS son las mismas que antes se llamaban enfermedades venéreas.

Diferentes ITS entran al cuerpo en diferentes formas; algunas se diseminan cuando los fluidos corporales de una persona infectada se mezclan con los fluidos corporales de otra persona. Entre los fluidos corporales tenemos la sangre, el semen, las secreciones vaginales y otros. El VIH, virus que provoca el SIDA, se esparce de esta forma; por ejemplo, si el semen de un hombre con VIH se mezcla con el flujo vaginal de una mujer, ella puede

contraer el VIH. Algunas ITS se contagian mediante el contacto piel con piel, como en el caso del herpes y de las verrugas genitales. Si la escoriación de un herpes de una persona topa con la piel de otra, puede extenderse el virus.

- Complicaciones de las ITS

Las ITS pueden afectar la fertilidad de una persona y hacerle difícil o imposible concebir hijos en el futuro. Si una mujer embarazada contrae una ITS, ésta puede provocar defectos o enfermedades de nacimiento en su bebé. Algunas ITS son sumamente dolorosas y algunas cuantas, como el VIH, pueden incluso causar la muerte.

La mayoría de las ITS pueden curarse si se les detecta a tiempo y se les trata adecuadamente. Sin embargo, si no se les trata, pueden ocasionar problemas de salud importantes. Algunas de ellas, como el herpes, las verrugas genitales y el VIH/SIDA, son incurables. Sin embargo, existen tratamientos que pueden reducir sus síntomas y detener o desacelerar su avance. Los enfermos pueden también aprender maneras de vivir mejor con ellas.

- Prácticas de riesgo para contraer ITS

Casi cualquier persona que tiene relaciones sexuales corre el riesgo de contraer una ITS. Sea cual fuere su edad u orientación sexual, las personas pueden contraerla si practican conductas sexuales de riesgo. En general, cualquier contacto genital o intercambio de fluidos corporales puede poner a alguien en riesgo de contraer una ITS.

Hay muchas formas en que la gente puede expresarse sexualmente. Algunas aumentan las oportunidades de que contraiga una ITS:

- ▶ Tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales sin usar condón
- ▶ Tener relaciones sexuales con alguien que tenga llagas abiertas
- ▶ Tener sexo oral sin usar protección

Hay otras conductas sexuales que reducen el riesgo de contraer una ITS:

- ▶ Relaciones sexuales de exclusividad con una sola persona, sin que ninguno esté enfermo.
- ▶ Usar un condón cada vez que se tiene una relación sexual
- ▶ La pareja usa sólo formas "no genitales" de expresión sexual, como el masaje, el compartir fantasías y los besos, sin incluir los genitales.

Cuando las parejas usan condones cada vez que tienen relaciones sexuales, pueden reducir en forma significativa el riesgo de contraer o transmitir una enfermedad sexualmente transmisible.

- Síntomas de las ITS

Muchas ITS tienen síntomas que la gente puede sentir u observar. Pero algunas no dan señales externas, o bien, estas señales no duran mucho, especialmente en las mujeres. Pero, tengan o no tengan síntomas, estas enfermedades pueden transmitirse de una persona a otra y ocasionar el mismo daño.

Algunas de las señales comunes de las ITS tanto en hombres como en mujeres son:

- ▶ Ardor o dolor al orinar
- ▶ Secreción u olor extraño en la vagina o el pene
- ▶ Escoriaciones, ampollas, irritación, hinchazón o crecimiento de bultos alrededor de los genitales (que pueden doler o no).
- ▶ Comezón, ardor o dolor en los genitales o cerca de ellos
- ▶ Dolor al tener relaciones sexuales
- ▶ Dolor en la parte baja del abdomen
- ▶ Úlceras en los genitales



Las señales antes mencionadas son características de las principales ITS.
Por ejemplo:

Úlcera genital: El o la paciente se queja de la aparición de una úlcera o dolor en la región de los genitales.

- ▶ Si se encuentran múltiples lesiones pequeñas y dolorosas se trata de un herpes.
- ▶ Si se encuentra una úlcera genital que puede acompañarse de ganglios inflamados en las ingles se trata de una sífilis o un chancro blando.

Secreción uretral: El varón se queja de secreción uretral, dolor al orinar. Si se hace un examen al microscopio puede establecerse la diferencia entre gonorrea y clamidia.

Flujo vaginal: La mujer se queja de flujo vaginal; si el flujo es amarillo y de olor fétido se trata de tricomoniasis, si el flujo es blanco y hace espuma puede ser una moniliasis.

Hay que recordar que para mayor seguridad se puede realizar un examen del flujo porque puede tratarse de una gonorrea o una clamidia.

Dolor en la parte inferior del abdomen: La mujer se queja de dolor en la parte inferior del abdomen. Es necesario revisar la temperatura y el dolor durante el examen, ya que puede tratarse de una enfermedad inflamatorio-pélvica.

No presencia de síntomas: Es importante recalcar que algunas de las enfermedades sexuales cursan de manera asintomática, como el sida, que en la primera y segunda etapas no presenta síntomas y su detección se realiza mediante pruebas de laboratorio que favorecen la identificación de anticuerpos al VIH en sangre. A las personas que viven con el VIH-sida, pero cursan asintomáticos, se les llama seropositivos o personas portadoras del VIH. En la tercera etapa esta enfermedad presenta una gran variedad de síntomas: dolores de cabeza, debilidad, tuberculosis, lesiones en la piel, neumonías y daños neurológicos.

La gonorrea en la mujer y la tricomoniasis en el varón, por lo general son asintomáticas.

Algunas veces las personas se enteran enseguida de que tienen una ITS, pero otras veces no sucede lo mismo. Un miembro de la pareja puede sospechar que tiene una infección, pero quizá le sea difícil hablar de ello. Aun sin saber que tiene la enfermedad (o sin decírselo a su pareja), ésta puede provocar daño y contagiarse a la pareja durante el coito.

- La importancia de las pruebas de las ITS

Es conveniente que las personas acudan a un prestador de servicios de salud para verificar si tienen cualquiera de las señales antes enlistadas. También deberán someterse a exámenes si tienen cualquier razón para pensar que puedan haber estado expuestas a una ITS. Pudiera ser que hayan tenido relaciones sexuales sin condón o que las hayan tenido con más de una persona o que sospechen que su pareja las haya tenido con alguien más.

La única forma de saber si una persona tiene una ITS es mediante un examen médico y una prueba de laboratorio. Debido a que estos padecimientos continúan dañando al cuerpo y pueden contagiarse a otros, cuanto más pronto se les detecte y trate, mejor. Un prestador de servicios de salud puede comprobar si una persona tiene una o más ITS y, de ser indicado, prescribir el tratamiento adecuado.

••

- Prevención de infecciones de transmisión sexual

Para cuidar bien tu cuerpo, lo primero es evitar contraer una enfermedad sexualmente transmisible. Hay unas cuantas maneras de protegerse de ellas, incluyendo el VIH:



- ▶ Usar un condón correctamente cada vez que tengas un contacto sexual. Los condones pueden a la vez reducir el riesgo de contraer una ITS y prevenir el embarazo.
- ▶ Tener relaciones sexuales con una sola persona que sólo tenga relaciones contigo. Si ambas partes están libres de estas enfermedades y tienen sexo sólo entre sí, no se verán expuestos a las ITS.
- ▶ No compartir agujas para drogas inyectables. Además, no tengas relaciones sexuales con alguien que comparta agujas. Algunas ITS, como el VIH (virus del SIDA), pueden contagiarse en prácticas sexuales distintas. Si una persona con VIH es usuario de una droga inyectable y comparte la aguja con un amigo, puede contagiarlo. Tú puedes contagiarte si tienes contacto sexual con alguien que comparte agujas.
- ▶ No tener relaciones sexuales orales, vaginales o anales. En lugar de ello, exprésate sexualmente de maneras que no incluyan el intercambio de fluidos corporales como el semen, los flujos vaginales o la sangre. Tomarse de las manos, abrazarse, tocarse y darse masajes corporales son algunas de las posibilidades.

Existen también otras medidas que es bueno recordar, y que ayudan a la gente a seguir las técnicas básicas de prevención enlistadas anteriormente:

- ▶ Hablar con la pareja respecto al sexo y las ITS. Antes de relacionarte sexualmente con alguien, piensa en tus expectativas sobre la relación y en lo que la otra persona quiere. Si piensas tener relaciones sexuales, habla sobre el sexo y la prevención de las ITS. Pregunta si la persona ha tenido alguna vez uno de estos padecimientos. Investiga el número de parejas sexuales que ha tenido. Discute con él o ella sobre el sexo y sobre los comportamientos que pueden seguir y que pueden reducir el riesgo de contraer una ITS.
- ▶ No tener relaciones sexuales si no es lo adecuado para ti. Hay muchas razones por las que puedes decidir no tener relaciones sexuales. Quizá no te sientas listo para ello. Quizá tu pareja no desee usar condón. O, acaso pienses que tu pareja puede tener otras parejas sexuales de las que tú no sabes. Las razones no importan; cada persona debe ser capaz de elegir qué hacer con su propio cuerpo y respetar los deseos de su pareja.

- ▶ Limitar el número de parejas sexuales que se tengan. Si ambos están libres de estas enfermedades, es más seguro tener relaciones sexuales con una persona que sólo las tiene contigo. En ocasiones puede ser difícil saber con seguridad si tu pareja ha tenido alguna vez contacto sexual con alguien más y puede ser difícil saber si ha tenido múltiples parejas. Tener menos parejas sexuales es más seguro que tener muchas. Cuantos más contactos sexuales con distintas personas hayas tenido o haya tenido tu pareja, mayor será el riesgo de que contraigas una ITS.
- ▶ No mezclar el sexo con el alcohol o con otras drogas. Las drogas y el alcohol pueden afectar el juicio. Pueden llevar a la gente a hacer cosas que no harían si no estuvieran borrachos o drogados. Por ejemplo, alguien puede olvidar usar un condón o puede no usarlo correctamente.
- ▶ No tener relaciones sexuales si por cualquier razón sospechas que tú o tu pareja tienen una ITS. Si tú o tu pareja tienen cualquiera de las señales de una ITS, háganse una prueba. No tengan relaciones sexuales ni toquen los genitales del otro hasta saber si tú y tu pareja no están infectados.

- Atención médica de las ITS

Es importante que toda persona que detecte alguna alteración en los genitales acuda al médico, con el fin de realizarse una revisión y preservar su salud sexual y reproductiva. Si se trata de una enfermedad sexual, deberá solicitar que se le proporcione:

- ▶ El tratamiento adecuado
- ▶ Instrucciones sobre la medicación y el seguimiento
- ▶ Educación y orientación, y
- ▶ Condones

GUÍA DE OBSERVACIÓN

FORMATO PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Especialidad y grupo:			
Nombre de la actividad:			
Nombre de los participantes:			
Numero de equipo:			
Fecha:	/	/	Parcial: No. De actividad:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Se muestran tolerantes y respetuosos ante las respuestas y opiniones de los demás equipos.			
2. Participan con entusiasmo y con frecuencia refutan, con argumentos, las opiniones de los demás			
3. Son participativos, y ocasionalmente entran en discusión con sus compañeros			
4. Se responsabilizan en las respuestas emitidas			
5. Animam a sus compañeros para externar sus opiniones y se muestran tolerante ante los demás.			

TOTAL

--	--

Recomendaciones:	
------------------	--

CALIFICACION 10/100= 10

Nombre y firma del facilitador

GUÍA DE OBSERVACIÓN

FORMATO DE EXPOSICIÓN EN EQUIPO

Asignatura:			
Semestre y grupo:		Plantel:	
No. De equipo:		Turno:	Fecha:
Tema:		Carrera Profesional:	

Criterios	Indicadores	CUMPLIÓ		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
Producto	Reporte de exposición:			
	a) Entrego en su reporte puntualmente.			
	b) Dio a conocer los objetivos del tema abordado.			
	c) Utilizaron los materiales adecuados.			
Desempeño	Las habilidades observables durante la exposición:			
	a) Utilizó información actualizada de la técnica asignada.			
	b) Utilizó los recursos adecuados en la aplicación de su técnica de manera creativa.			
	c) Explico de manera clara y concisa el tema abordado.			
	Los conocimientos aplicados en la exposición:			
	a) Conoce la técnica utilizada en su exposición.			
	Las actitudes y valores observables durante la exposición:			
	a) Respeto las ideas críticas establecidas entre sus compañeros de clase demostrando su tolerancia a la diferencia de opiniones.			
	b) Mostro interés por entregar en tiempo y forma la actividad encomendada.			

Evaluó	Lugar y fecha de aplicación

LISTA DE COTEJO

FORMATO DE ANALISIS DE CASO

Especialidad :		Valor de encuadre:	
Grupo y semestre:			
Nombre del alumno			
Nombre del tema abordado:			
Fecha de entrega: / /		Parcial:	
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Redacción clara			
Coherencia			
Ortografía			
Limpieza			
Integración			
Total			

Nombre y firma del facilitador	
--------------------------------	--

LISTA DE COTEJO

FORMATO (Portafolio de Evidencias)

Especialidad :					Valor de encuadre: 20%
Grupo y semestre:					
Nombre del alumno					
Nombre del tema abordado:					
Fecha de entrega: / /2012			Parcial:		
<i>CRITERIOS A EVALUAR</i>	SI	NO	ponderación	OBSERVACIONES	
Puntualidad			.02%		
Limpieza			.02%		
Portada			.01%		
Contenido temático			.02%		
Encuadre			.01%		
Competencias			.02 % = 10%		
Contenido (Ejercicios, apuntes, instrumento de evaluación)			10%		
Total					

Nombre y firma del facilitador.	
---------------------------------	--

LISTA DE COTEJO

FORMATO PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL (CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD)

LISTA DE COTEJO			
Especialidad y grupo:			
Título del trabajo:			
Nombre de los participantes:			
Numero de equipo:			
Fecha de entrega:	/	/	Parcial: No. De actividad:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Se muestran tolerantes y respetuosos ante la idea de los demás.			
Participan con entusiasmo y positivismo			
Colaboración			

TOTAL

--	--

Recomendaciones:	
------------------	--

CALIFICACION 10/100= 10	
-------------------------	--

Nombre y firma del facilitador

LISTA DE COTEJO

FORMATO DE CUESTIONARIO EN LIBRETA (CARACTERISTICAS DEL SER HUMANO)

LISTA DE COTEJO		
Especialidad y grupo:		
Titulo del trabajo:		
Nombre de los participantes:		
Numero de equipo:		
Fecha de entrega:	/ /	Parcial: No. De actividad:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Redacción clara			
Ortografía			
Limpieza			
Ideas coherentes			
Entrega en tiempo y forma			

TOTAL

--	--

Recomendaciones:	
------------------	--

CALIFICACION 10/100= 10	
-------------------------	--

Nombre y firma del facilitador

LISTA DE COTEJO

FORMATO DE MINICUESTIONARIO (“MIS DERECHOS”)

LISTA DE COTEJO			
Especialidad y grupo:			
Titulo del trabajo:			
Nombre de los participantes:			
Numero de equipo:			
Fecha de entrega:	/	/	Parcial: No. Deactividad:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Aprendizaje cooperativo			
2. La construcción del esquema es de fácil comprensión.			
3. Incluye ejemplos y utilizan los conceptos			
4. Es de fácil interpretación			
5. Utiliza material didáctico adecuado			

TOTAL

--	--

Recomendaciones:	
------------------	--

CALIFICACION 10/100= 10	
-------------------------	--

Nombre y firma del facilitador

LISTA DE COTEJO

FORMATO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

LISTA DE COTEJO		
Especialidad y grupo:		
Título del trabajo:		
Nombre de los participantes:		
Numero de equipo:		
Fecha de entrega:	/ /	Parcial: No. De actividad:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- Hoja de presentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.- Introducción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.- Desarrollo del tema y subtemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.- Contenido claro y conciso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.- Secuencia y orden de los subtemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.- Conclusión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.-Referencias bibliográficas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.- Puntualidad en la entrega del trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

TOTAL

--	--

Recomendaciones:	
------------------	--

CALIFICACION 10/100= 10	
-------------------------	--

Nombre y firma del facilitador

LISTA DE COTEJO

FORMATO DE PERIÓDICO MURAL

LISTA DE COTEJO		
Especialidad y grupo:		
Título del trabajo:		
Nombre de los participantes:		
Numero de equipo:		
Fecha de entrega: / /	Parcial:	No. De actividad:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Creatividad			
2. Material utilizado			
3. Información relevante			
4. Originalidad			

TOTAL

--	--

Recomendaciones:	
------------------	--

CALIFICACION 10/100= 10

Nombre y firma del facilitador