



**GUÍA DIDÁCTICA DE CAMPO PROFESIONAL
(GUIDICAMP)**

COMPONENTE PROFESIONAL

MÓDULO X

SUBMÓDULO X

SEMESTRE:

PERIODO ESCOLAR:

Versión 1.0



reforma integral
de la Educación Media Superior



DIRECTORIO

Director General	Lic. Pedro Bocanegra Tapia
Director Académico	Psic. Moisés Falconi Hernández
Departamento de Planes y Programas	Lic. Ma. de la Paz Sarmiento del Ángel

CRÉDITOS

Equipo Técnico de Alto Rendimiento (ETAR):	
Coordinador académico del Plantel:	
Enlace del Plantel:	
Profesores elaboradores:	
Metodología:	
Diseño:	

Datos Generales

Módulo X:	Submódulo X:

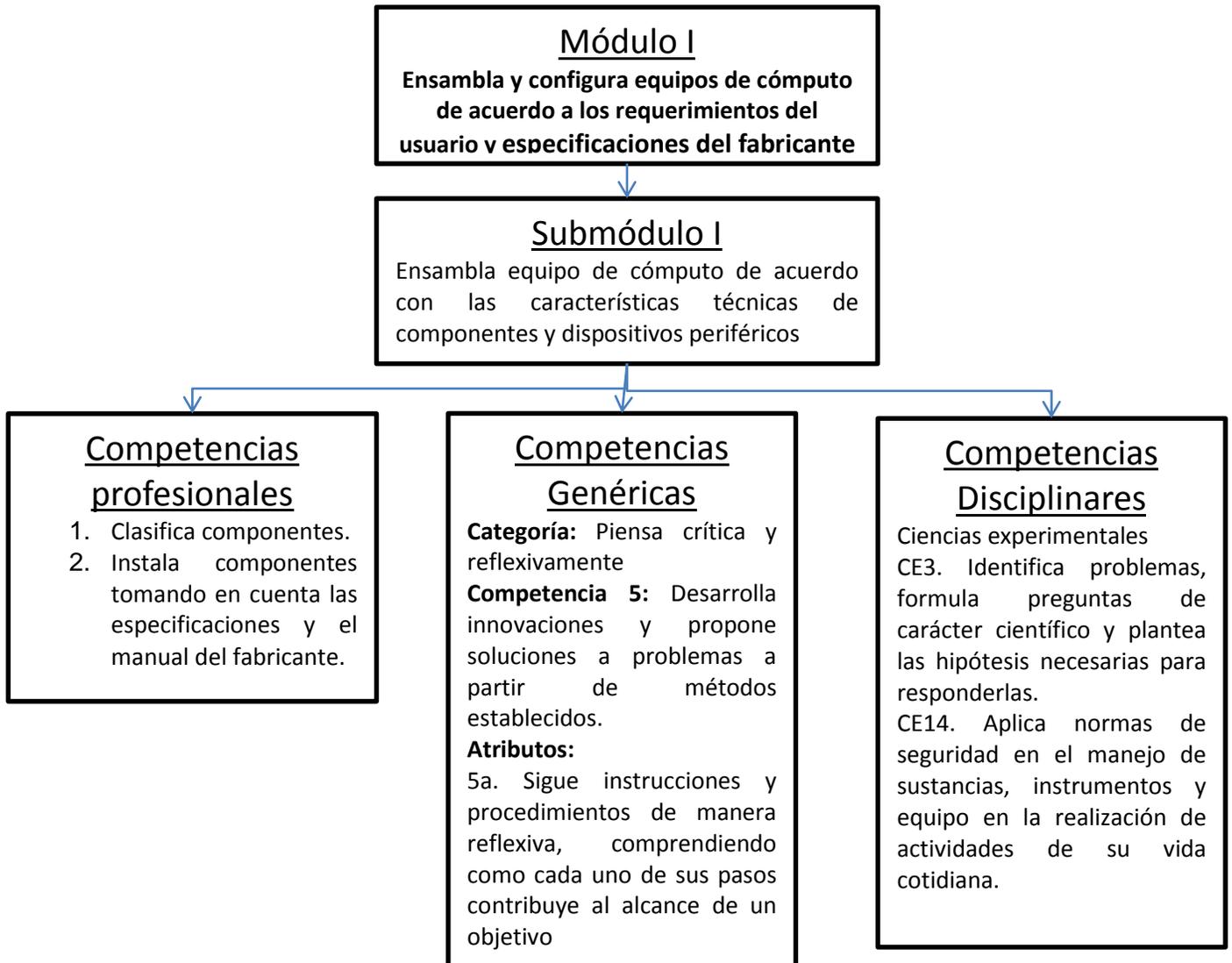
Resultado de aprendizaje del Módulo:

Competencias profesionales a desarrollar:

Competencias genéricas a desarrollar:	Competencias disciplinares a desarrollar:

Duración del submódulo:	Semestre:

Mapa de Competencias





DESARROLLO DIDÁCTICO DE LAS COMPETENCIAS DEL PRIMER PARCIAL

Módulo X:

Submódulo X:

Contenido(s)/Competencia(s) profesional(es) a desarrollar

Competencia(s) genérica(s) a desarrollar en el parcial

Competencia(s) disciplinar(es) a desarrollar en el parcial

DURACIÓN DEL PARCIAL:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

Contenido(s)/Competencia(s)
profesional(es) a desarrollar

En caso de ser un grupo de competencias profesionales que se desarrollarán de forma integral (según el programa de estudios), colocarlas en el apartado correspondiente y se elaborará su secuencia de apertura, desarrollo y cierre. En caso de que las competencias se desarrollen por separado, colocar su apertura desarrollo y cierre para cada competencia profesional.

En caso de las carreras que solo tengan dos competencias profesionales, deberán distribuir los tiempos en los tres parciales según se requiera. Es decir, una de las competencias profesionales comenzará con su apertura e iniciará el desarrollo en un parcial, y se puede continuar con su desarrollo y cierre en el siguiente parcial.

Tomar en cuenta que cada parcial tiene cierto número de horas. Distribuya el tiempo según sea necesario.

TIEMPO	FASE DE APERTURA	EVIDENCIA/INSTRUMENTO/TIPO DE EVALUACIÓN

TIEMPO	FASE DE DESARROLLO	EVIDENCIA/INSTRUMENTO/TIPO DE EVALUACIÓN



TIEMPO	FASE DE CIERRE	EVIDENCIA/INSTRUMENTO/TIPO DE EVALUACIÓN



EVIDENCIAS GENERADAS DURANTE EL PRIMER PARCIAL

CLAVE	DESCRIPCIÓN



DESARROLLO DIDÁCTICO DE LAS COMPETENCIAS DEL SEGUNDO PARCIAL

Módulo X:

Submódulo X:

Contenido(s)/Competencia(s) profesional(es) a desarrollar

Competencia(s) genérica(s) a desarrollar en el parcial

Competencia(s) disciplinar(es) a desarrollar en el parcial

DURACIÓN DEL PARCIAL:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

<p>Contenido(s)/Competencia(s) profesional(es) a desarrollar</p>	
-------------------------------------------------------------------------	--

En caso de ser un grupo de competencias profesionales que se desarrollarán de forma integral (según el programa de estudios), colocarlas en el apartado correspondiente y se elaborará su secuencia de apertura, desarrollo y cierre. En caso de que las competencias se desarrollen por separado, colocar su apertura desarrollo y cierre para cada competencia profesional.

En caso de las carreras que solo tengan dos competencias profesionales, deberán distribuir los tiempos en los tres parciales según se requiera. Es decir, una de las competencias profesionales comenzará con su apertura e iniciará el desarrollo en un parcial, y se puede continuar con su desarrollo y cierre en el siguiente parcial.

Tomar en cuenta que cada parcial tiene cierto número de horas. Distribuya el tiempo según sea necesario.

TIEMPO	FASE DE APERTURA	EVIDENCIA/INSTRUMENTO/TIPO DE EVALUACIÓN

TIEMPO	FASE DE DESARROLLO	EVIDENCIA/INSTRUMENTO/TIPO DE EVALUACIÓN



TIEMPO	FASE DE CIERRE	EVIDENCIA/INSTRUMENTO/TIPO DE EVALUACIÓN



EVIDENCIAS GENERADAS DURANTE EL SEGUNDO PARCIAL

CLAVE	DESCRIPCIÓN



DESARROLLO DIDÁCTICO DE LAS COMPETENCIAS DEL TERCER PARCIAL

Módulo X:

Submódulo X:

Contenido(s)/Competencia(s) profesional(es) a desarrollar

Competencia(s) genérica(s) a desarrollar en el parcial

Competencia(s) disciplinar(es) a desarrollar en el parcial

DURACIÓN DEL PARCIAL:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

Contenido(s)/Competencia(s)
profesional(es) a desarrollar

En caso de ser un grupo de competencias profesionales que se desarrollarán de forma integral (según el programa de estudios), colocarlas en el apartado correspondiente y se elaborará su secuencia de apertura, desarrollo y cierre. En caso de que las competencias se desarrollen por separado, colocar su apertura desarrollo y cierre para cada competencia profesional.

En caso de las carreras que solo tengan dos competencias profesionales, deberán distribuir los tiempos en los tres parciales según se requiera. Es decir, una de las competencias profesionales comenzará con su apertura e iniciará el desarrollo en un parcial, y se puede continuar con su desarrollo y cierre en el siguiente parcial.

Tomar en cuenta que cada parcial tiene cierto número de horas. Distribuya el tiempo según sea necesario.

TIEMPO	FASE DE APERTURA	EVIDENCIA/INSTRUMENTO/TIPO DE EVALUACIÓN

TIEMPO	FASE DE DESARROLLO	EVIDENCIA/INSTRUMENTO/TIPO DE EVALUACIÓN



TIEMPO	FASE DE CIERRE	EVIDENCIA/INSTRUMENTO/TIPO DE EVALUACIÓN



EVIDENCIAS GENERADAS DURANTE EL TERCER PARCIAL	
CLAVE	DESCRIPCIÓN

Anexos del primer parcial



Opcional: Colocar una imagen acorde con las competencias que se van a tratar

CUESTIONARIO No. 1

Nombre del Alumno					
Módulo II					
Submódulo I					
Saberes a evaluar					
Carrera Profesional					
Semestre		Grupo		Fecha	

Instrucciones:	Conteste las siguientes preguntas.
----------------	------------------------------------

PREGUNTAS A DESARROLLAR

--

Evaluó

Nombre del docente



REPORTE DE ACTIVIDAD No. 3. INSTALACIÓN TÍPICA

Nombre del Alumno					
Módulo II					
Submódulo I					
Competencia profesional desarrollar	a				
Competencia genérica desarrollar	a				
Competencia disciplinar desarrollar	a				
Carrera Profesional					
Semestre		Grupo		Fecha	

Indicaciones:
Informe de la actividad

Mi aprendizaje adquirido en esta actividad es:

Evaluó
<hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> Nombre del docente

PRÁCTICA No. 1

Nombre de la práctica			
Competencia profesional a desarrollar			
Competencia genérica a desarrollar			
Competencia disciplinar a desarrollar			
Actitudes y valores a formar			
Lugar de aplicación		Duración	

Recursos materiales de apoyo

-

Procedimiento

1.

Errores Típicos	Contingencias

REPORTE DE PRÁCTICA No. 1

Alumno			
Nombre de la práctica			
Módulo II			
Submódulo I			
Competencia Profesional a desarrollar			
Competencia genérica a desarrollar			
Competencia disciplinar a desarrollar			
Producto obtenido		Duración	

Informe de la práctica

Mi aprendizaje adquirido en esta práctica es:

Evaluó

Nombre del docente

EJERCICIO No. 1.

Nombre del Alumno				
Módulo II				
Submódulo I				
Competencia profesional desarrollar	a			
Competencia genérica desarrollar	a			
Competencia disciplinar desarrollar	a			
Carrera Profesional				
Semestre		Grupo		Fecha

Instrucciones: Colocar las instrucciones del ejercicio...

Mi aprendizaje adquirido de este ejercicio es:

Evaluó

Nombre del docente



GUIA DE OBSERVACIÓN No. 2. QUITANDO VIRUS

Nombre del alumno(a):			
Carrera:			
Módulo II:			
Submódulo I:			
Evidencia por desempeño:			
Evidencia de actitud asociada:			
Instrucciones para el alumno:			
CRITERIOS	CUMPLIÓ		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Observaciones			

Evaluó
<hr style="width: 30%; margin: auto;"/> <p>Nombre del docente</p>

ESCALA ESTIMATIVA No. 1. TRÍPTICO DE ARCHIVOS Y CONTRASEÑAS

Nombre del Alumno	
Nombre del Módulo II	
Nombre del Submódulo I	
Competencia profesional a desarrollar	
Competencia genérica a desarrollar	
Competencia disciplinar a desarrollar	

No.	Aspecto a Evaluar	Excelente (10)	Muy bien (9)	Bien (8)	Regular (7)	Puede mejorar (6)	Puntos
1.	Su creatividad en el diseño del tríptico fue:						
2.	La información sobre los tipos de archivos y extensiones es:						
3.	La información sobre los tipos de usuarios y sus atributos es:						
4.	La información sobre software para eliminar archivos duplicados es:						
5.	La información sobre software para eliminar contraseñas es:						
6.	El uso de las TIC es:						
7.	La entrega en tiempo y forma fue:						
Sumatoria:							

Evaluó
<hr style="width: 60%; margin: auto;"/>
Nombre del docente

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios		Porcentaje
Producto		
Desempeño	Habilidades y destrezas	
	Saberes	
	Valores y actitudes	
Total		



FUENTES DE INFORMACIÓN



DERECHOS RESERVADOS

Este material es vigente a partir de Febrero de 2013

Prohibida su reproducción parcial o total, sin previa autorización por escrito del CECyTE Tabasco.

Documento para uso exclusivo del docente.

El Departamento de Planes y Programas de Estudio se reservan el derecho de autorizar el uso y

realizar cambios en esta Guía Didáctica de Campo Profesional.

D.R. ©